

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный  
Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
ОГРН 1026600833852

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ МО Заречный «СОШ №7»  
Протокол № 2 от 30.09.2025

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ МО Заречный «СОШ №7»  
Н.П. Алексеев  
Приказ №158 от 30.09.2025



**Программа повышения объективности оценки  
образовательных результатов  
в МАОУ МО Заречный «СОШ №7»  
на 2025-2026 уч. год**

Заречный,  
2025

**Оценка качества образования** - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ МО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ №7», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи:**

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ МО Заречный «СОШ №7»;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям образовательных стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы:**

- целостности;

- иерархичности;

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности(своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития интеграции в общероссийскую систему оценки.

#### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур в ОО с использованием результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

#### **Ожидаемый результат реализации программы:**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

#### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

#### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МАОУ МО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ №7»**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

- 1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование научно обоснованной концепции и качественных

- контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
  - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

- 2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством привлечения независимых, общественных наблюдателей.

#### **Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении педагогов-предметников, завышающих или занижающих результаты.

#### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы

помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

#### **Результаты оценочных процедур востребованы группами пользователей:**

##### **1. Администрацией МАОУ МО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ №7» в целях:**

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

##### **2. Обучающимися и их родителями (законными представителями):**

- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

##### **3. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:**

- в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших ОО, при распределении грантов и др.

#### **Результаты оценочных процедур используются:**

##### **1. Администрацией школы:**

- для оценки и корректировки содержания образовательных программ;
- для совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения;
- в целях определения направлений совершенствования, программ развития.

##### **2. Родителями и детьми:**

- для повышения информированности;

- для развития моделей родительского оценивания;
- для возможности выбора образовательной программы и образовательной организации;
- в целях принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

**3. Педагогами школы:**

- в качестве самооценки профессиональной деятельности,
- для формирования направлений совершенствования;
- в целях совершенствования организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов.

**Перечень мероприятий («дорожная карта»), направленный на повышение объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на 2025-2026 учебный год**

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
<b>1.Повышение квалификации управленческой команды и педагогов школы вопросам современных подходов к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования</b>				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	октябрь 2025-март 2026 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам современных подходов к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования.	Зам. директора по УВР	октябрь 2025-март 2026 г.	70% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях).	Директор	Постоянно	Более 60% педагогов школы участвуют в мероприятиях на муниципальном уровне
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов оценки качества образования на методических объединениях	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов
1.5	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	апрель 2026 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.6	Проведение совместных тематических круглых столов, рассматривающих вопросы критериального оценивания процедур оценки качества образования.	Зам. директора по УВР	октябрь 2025-март 2026 г.	Найдены пути и средства нивелирования рисков необъективного проведения и оценивания всероссийских проверочных работ.
<b>2.Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>				
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Методические объединения педагогов	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.

	Анализ результатов проверки	Учителя,	Март 2026г.	Разработка мер
2.2	ВПР с целью определения зоны необъективности оценивания.	Зам. директора по УВР		развивающего или компенсаторного характера.
2.3	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.4	Участие в анкетировании в соответствии с регламентами федерального уровня по показателям оценки качества общего образования	Директор, Зам. директора по УВР	2025-2026г.г.	Участие в анкетировании по показателям оценки качества общего образования
2.5	Участие в мониторинге показателей, направленных на оценку качества общего образования	Директор, Зам. директора по УВР	2025-2026г.г.	Проведен мониторинг оценки качества подготовки, проведения и оценивания ВПР
<b>3.Организационное обеспечение</b>				
3.1	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества образования	Зам директора по УВР, Классные руководители	Постоянно	Обеспечено педагогическое просвещение, адресная поддержка по вопросам повышения качества образования
3.2	Участие в межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования	Зам. директора по УВР	2025-2026г.г.	Участие в ежегодной межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования
3.3	Организация, проведение, участие в семинарах по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов.	Зам. директора по УВР	2025-2026г.г.	Участие в семинарах учителей-предметников, оценивающих задания участников ВПР
3.4	Участие в семинаре ИРО для ОО, имеющих необъективные результаты ВПР	Зам. директора по УВР	2025-2026г.г.	Участие в семинаре ИРО для ОО, имеющих необъективные результаты ВПР
3.5	Анализ результатов ВПР	Зам. директора по УВР	Май, 2026г.	Проведен анализ результатов ВПР