Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной и технологической направленностей

«Точка роста»

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 18 рабочих дней

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа «Точка роста» по виду программы – общеразвивающая, ознакомительного уровня, естественнонаучной и технологической направленностей.

Основа деятельности смены - непосредственное знакомство обучающихся с цифровыми лабораториями по биологии, химии и физике. Также работа с информационными технологиями.

***Цель программы*:** работа учащихся с цифровыми лабораториями, микроскопами и оборудованием «Точки роста», проектно-исследовательская работа.

**Задачи:**

Образовательные:

* Приобретение практических навыков научных исследований;
* Углубление познания обучающихся в различных областях науки;
* Формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
* Интеллектуальное развитие и овладение разнообразными научными методами исследований.

Воспитательные:

* Адаптация обучающихся к новой среде, новому коллективу;
* Формирование навыков санитарно- гигиенической культуры, оздоровления организма;
* Воспитание потребности заниматься наукой, приносить пользу Родине;
* Всестороннее эмоциональное и физическое развитие.

***Режим занятий:*** Занятия проходят через день. Одно занятие состоит из 2-х академических часов, разделенных 10-минутным перерывом, Продолжительность 1 академического часа - 30 минут астрономического времени.

***Объем программы, Срок освоения:*** Программа «Точка роста» рассчитана на 16 учебных часов в течение 1 месяца.

***Уровневость:*** 1 уровень – стартовый.

***Формы обучения:*** Обучение проходит в группах по 13 обучающихся. Формирование групп по интересам обучающихся с согласия их родителей.

Содержание программы включает в себя три блока: научно-исследовательский, досуговый, оздоровительный.

**Психолого – педагогические сопровождение:**

Для создания благоприятного психологического климата и условия для интеллектуального развития проводится анкетирование:

в организационный период – узнать ожидания и привлекательные виды деятельности, умения и интересы;

в основной период – для организации и корректировки работы;

в заключительный период – понять, насколько реализованы ожидания детей, проанализировать результаты труда педагогических и медицинских работников.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
* Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у детей интереса к творческой исследовательской деятельности.
* Развитие креативных способностей детей.
* Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.
* Развитие лидерских качеств.
* Развитие информационной культуры детей и подростков.
* Изменение и утверждение массового сознания детей в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.
* Формирование целостных, систематизированных знаний по научно – техническим (физика, информатика, математика, робототехника), естественнонаучным (экология, биология, химия, члены научного общества обучающихся)
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Расширение кругозора детей.

**Основное содержание деятельности профильной смены**

Смена по своему содержанию подразделяется на три периода: организационный (вводный), основной и заключительный.

***Организационный период (2 дня) включает:***

* Общее знакомство участников смены с подпрограммой;
* Открытие смены.

Ожидаемый результат: понимание участниками смены целей и задач программы.

***Основной период (13 дней)***

В основной период в соответствии с замыслом организации смены занятия проходят в форме посещения уроков в центре «Точка роста». Дети посещают занятия по следующим предметам:

* Магия науки (химия)
* Познаем мир (биология)
* Чудеса физики (физика)
* Мой друг – компьютер (информатика)

Данная программа и подпрограммы направлены на создание и реализацию экологических и социальных проектов, ознакомление с основами практической и теоретической науки, развитие эмоционально- чувственной сферы детей.

Итогом реализации программ основного периода является групповая защита результатов обучения на заключительном мастер-классе для остальных отрядов.

При этом образовательный процесс сопровождается отслеживанием и рефлексионным анализом деятельности ежедневно или по логически завершенным этапам разработки и реализации подпрограмм.

Ожидаемый результат: овладение участниками программы теоретическими знаниями основных вопросов естественно-научного направления, разработка и защита творческих проектов, обучение навыкам исследовательской деятельности.

Во второй половине дня воспитатели в течение всей смены решают задачи адаптации обучающихся к новой среде, новому коллективу, всестороннего развития их творческой индивидуальности, воспитания культуры поведения.

Несмотря на большой объем работ, каждый день насыщен досуговыми делами: организуются творческие дела, оформительская и игровая, проводятся традиционные дела смены: открытие смены, день закрытия смены…

***Заключительный период (2 дня) включает:***

* Подведение итогов реализации программ в форме групповой защиты результатов обучения на заключительном мастер-классе для остальных отрядов;
* Обработка результатов смены, подготовка отчетов.

**Оздоровительный блок**

Мероприятия на свежем воздухе создают прекрасный физиологический и психологический фон. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к режиму дня данной возрастной группы детей.

Заботясь о профилактике травматизма, администрация Центра проводит инструктаж педагогов и воспитанников смены.

**Материально – техническая база программы**

Современные учебные кабинеты с периферийным оборудованием, компьютеры, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, информатике.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей - может быть реализован при следующих условиях:

* вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия - реализация при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Кадровые условия.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря,

Кураторы отрядов: воспитатель (из числа педагогов школы);

***Методические условия*** предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела (КТД»);
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;

***Диагностика***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование; беседы в отрядах.
 |
| Пошаговая диагностика | Ежедневная Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование. Творческий отзыв. Беседы. |

**Приложение 2** Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профильной смене Точка роста?

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

1. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

|  |  |
| --- | --- |
| Лабораторные работы по физике |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Лабораторные работы по химии |  |
| Лабораторные работы по биологии |  |
| Работа с микроскопом |  |
| Оформление мастер-класса |  |
| Работа с программами на компьютере |  |
| Другое |  |

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

5. Твои предложения по проведению отдыха.