

Протокол заседания ММО математиков
с председателем ММО территориальной
подкомиссии предметной комиссии.

1. Присутствовали : 1) Гусельва О.В.
2) Кирихина С.В.
3) Евсеева В.Б.
4) Соловьева Т.А.
5) Шуровина Т.И.
6) Стукало И.В.

2. Тема : ДЮР в 9 классах школы №7.

3. Известия для :

- 1) Анализ работы в 9 кл по математике
в форме ОДЗ
- 2) Рекомендации работы с детьми в 9^х
классах в оставшийся период.

4. Написать работу кеннохо : „2“ - 6 человек (17%),
„3“ - 25 человек (71%), „4“ - 4 человека (11%), „5“ нет

- Уделить больше внимания на эти 6 человек.
- Выбрать несколько человек, которые могут
на „4“.
- Из 11 человек выбрать 20 и 24 задания и
проработать с проекторами.

По алгебре задают 14 задание этоgeom.
профессия, задание не читают внимательно,
не знают формул, не понимают смысл.

1-5 задания : 1 должен решить все; простое
задание; остальные задания наиболее слож-
ные.

Мозоль геометрии : молодцы, набрали 25
почти все; провалы в 14, 15, 16.

Обратить внимание на величину ошибок
ответов.

Рекомендации для учителя:

- Учить практико-ориентированность обучения
математик. Для этого необходимо систематически
помогать решению задач, представ-

математических содой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно.

2. В процессе преподавания геометрии необходимо сконцентрироваться на основных ключевых метрических объектах и понятиях курса (углы, треугольники, четырехугольники и их виды, а также окружности), теоремах, выражающих их свойства и признаки. С этой целью целесообразно составлять опорные конспекты, которые фиксировать в отдельной тетради. В эту тетрадь можно вносить и ключевые задачи.

3. Особое внимание следует уделять формированию самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

4. Необходимо повышать уровень математических навыков, развивать умение пользоваться стратегиями математических, читать условия и формулы задачи, записывать математическую версию решения задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

5. Со слабо успевающими необходимо расширить круг доступных им задач, помочь освоить основные математические алгоритмы, позволить им решить и сформулировать уверенность истинности их решения. Для "средних" учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим истинностям, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач по своему соображению, по любой формулировке и применению уже отработанных знаний и навыков в новой ситуации. Для "сильных" учеников требуется создание условий для творчества. Помощь в решении задач.

18.04.22

Председатель: МС

Секретарь: СС