

МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Т.А.СОКОЛОВА, ЗАВ. ЛАБОРАТОРИЕЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ
ПОИПКРО, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ**



**ЧТО ПОБУДИЛО ВАС ОБРАТИТЬСЯ
К ПРОБЛЕМАМ МОТИВАЦИИ И
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**



ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЯ СТАЛКИВАЮТСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В СФЕРЕ МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- НЕДООЦЕНИВАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) ПОДХОДА К ПРОЦЕССАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Т.К. МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ЛЕЖАТ НЕ ТОЛЬКО В СФЕРЕ ДИДАКТИКИ (В НАШЕМ СЛУЧАЕ – ЭТО ВНЕШНИЙ ПЛАН), НО И В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОЙ (В НАШЕМ СЛУЧАЕ – ЭТО ВНУТРЕННИЙ ПЛАН).**

КЛАССИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА ОБУЧЕННОСТЬ И ОБУЧАЕМОСТЬ

Критерии

```
graph TD; A[Критерии] --> B[обученность]; A --> C[обучаемость];
```

обученность –
достигнутый
уровень усвоения
знаний, качество
знаний и навыков,
способы и приёмы
их приобретения

обучаемость –
восприимчивость к
усвоению новых
знаний и способов их
добывания,
готовность к
переходу на новые
уровни умственного
развития

ПУТЬ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ -

- ОБРАЩЕНИЕ К ПСИХОДИДАКТИКЕ-НАУЧНОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ (ДИДАКТИЧЕСКОМУ), СОЦИАЛЬНОМУ ЗНАНИЮ (КОМПЕТЕНЦИИ), ОБЪЕДИНЯЮЩЕМУ ПЕДАГОГИКУ (ДИДАКТИКУ) И ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПСИХОДИДАКТИКА

- **ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, В РАМКАХ КОТОРОЙ КОНСТРУИРУЮТСЯ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ДИДАКТИЧЕСКИХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ПРЕДМЕТНЫХ (СООТВЕТСТВЕННО ОПРЕДЕЛЕННОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ) ЗНАНИЙ С ПРИОРИТЕТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЦЕЛОМ.**

В ОСНОВЕ ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ЛЕЖИТ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

- **ЭТО - ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОДУКТА (УЧЕБНИКА, УМК, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ), ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГЕЛЬФМАН Э.Г., ХОЛОДНАЯ М.А.)**

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПСИХОДИДАКТИКА ОБОГАЩАЕТ
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА САМЫХ РАЗНЫХ УРОКАХ ПО
САМЫМ РАЗНЫМ ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ТЕМ САМЫМ
ОБЕСПЕЧИВАЯ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ОБОГАЩЕНИЯ ИХ МЕНТАЛЬНОГО (УМСТВЕННОГО) ОПЫТА.**



ПЕРЕХОД ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К КОМПЕТЕНТНОЙ – ПРИМЕТА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ЭТОТ ПЕРЕХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССА
МОДЕЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТАКИХ КОМПОНЕНТОВ УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

- **ПСИХОДИДАКТИКА СПОСОБНА ОБЕСПЕЧИТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ, СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ЕДИНОЙ СВЯЗКЕ:**

Компетентностный подход предполагает смену приоритетов в урочной деятельности: на первое место выдвигается социализация, которая формируется на базе учебных предметных результатов, которые в свою очередь становятся не конечной целью урочной деятельности, а средством развития системы социального опыта на основе обогащения его ментального (умственного) опыта.

Персонифицированный подход в урочной деятельности — подход, обеспечивающий в процессе проектирования и реализации целей и задач урочной деятельности, субъектную позицию учащегося, т.е. когда на всех этапах урока каждый учащийся выступает субъектом учебной деятельности при партнерском профессиональном сопровождении его самостоятельности учителем.

Системно-деятельностный подход предполагает, что в обучении основным элементом работы обучающихся становится системное освоение деятельности, особенно новых видов деятельности – учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае знания становятся *следствием* усвоения способов деятельности. И тогда параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет формировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится субъектом собственной образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению становится фундаментальной и системообразующей.

1. Деятельностный аспект урочной деятельности выражается в том, что,
2. во-первых, **содержание обучения** уже есть деятельность в связи с решением проблемы (познавательной, жизненной и др.);
3. во-вторых, **коммуникативная деятельность** как овладение социальной нормой, т.е. в итоге учебный процесс представляет собой:
 - взаимодействие;
 - процесс решения проблемных (в т.ч. коммуникативных) задач.
 - **Взаимодействие при этом есть способ бытия в урочной деятельности учителя и ученика. Среда учения – деятельность разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности.**

Один из самых важных видов деятельности на уроке – это деятельность, которая обеспечивает формирование основ культуры предметного мышления: филологического, лингвистического, математического, физического, химического и др.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ПРЕДМЕТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **-ОТНОШЕНИЯ, НА ОСНОВЕ РАВНОПАРТНЕРСТВА, СОТРУДНИЧЕСТВА, ПОНИМАНИЯ, ПРИНЯТИЯ ДРУГ ДРУГА В ОТНОШЕНИЯХ, ОБЩЕНИИ И ДИАЛОГЕ**
- **ПОНИМАНИЕ И ПРИНЯТИЕ НАЦЕЛИВАЕТ НА ПРОДУКТИВНУЮ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОКУСИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА ПРОБЛЕМЕ, НА РЕШЕНИИ ЗАДАЧ, НА УСВОЕНИИ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЧТО ПРЕДВАРЯЕТ И ОПТИМИЗИРУЕТ ПРОЦЕСС МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ?

- **УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ) ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ДИАГНОСТИКИ СТИЛИСТИКИ (ВИДОВ) МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ; ЧЕРЕЗ РАСПОЗНАВАНИЕ СПОСОБОВ ВОСПРИЯТИЯ, ОБРАБОТКИ И РЕТРАНСЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧЕНИКОМ И УЧИТЕЛЕМ; ЧЕРЕЗ ИХ ОПТИМАЛЬНУЮ СООТНЕСЕННОСТЬ;**
- **ПОЗНАНИЕ И ЗНАНИЕ – СЛЕДСТВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ КОМПЕТЕНТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;**
- **- СВОБОДНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА И СОТРУДНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ КОМПЕТЕНТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ, АРТПЕДАГОГИКИ, СОТРУДНИЧЕСТВА, КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**