

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Составитель:**  
Логинова Н.А., педагог-психолог  
высшей категории

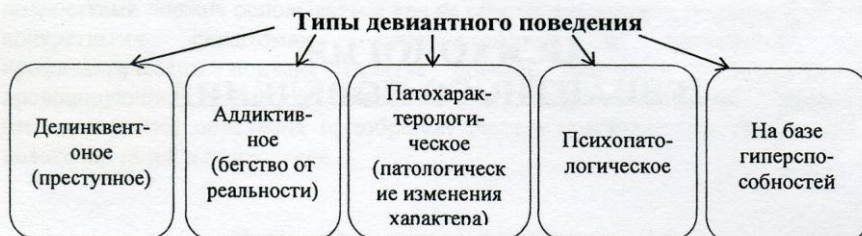
Заречный  
2018

**Девиантное поведение** - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. (В.Д. Менделевич «Психология девиантного поведения», СПб, 2005, с.14)

Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии.

Норма ↔ Девиантное поведение ↔ Патология

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016г. № АК-923/07).



#### Формы девиантного поведения

- агрессия;
- аутоагрессия (суицидальное поведение);
- злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.);
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание);
- аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии, отклонения психосексуального развития);
- сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, «параноя здоровья», фанатизм — религиозный, спортивный, музыкальный и пр.);



- сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», сутяжничество и кверулянтство, разновидности маний — клептомания, дромомания и др.);
- характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.);
- коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, ревность, фобическое и нарциссическое поведение, нигилизм, крусадерство, «вегетативность» и др.);
- безнравственное и аморальное поведение;
- неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

**Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах**

| Формы девиантного поведения               | Делик-<br>вентный | Адиктив-<br>ный | Патохарак-<br>терологи-<br>ческий | Психо-<br>патологи-<br>ческий | На базе<br>гиперспо-<br>собностей |
|---|-------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Агрессия                                  | ***               | *               | ****                              | **                            |                                   |
| Аутоагрессия                              |                   | *               |                                   |                               |                                   |
| Злоупотребление веществами                |                   |                 | ***                               | **                            | *                                 |
| Нарушения пищевого поведения              |                   | *               | ***                               | **                            |                                   |
| Аномалии сексуального поведения           | *                 | **              | ****                              | ***                           | *                                 |
| Сверхценные психологические увлечения     |                   | **              | ***                               |                               | ***                               |
| Сверхценные психопатологические увлечения |                   |                 | ***                               |                               |                                   |
| Характерологические реакции               | *                 | *               |                                   | **                            | *                                 |
| Коммуникативные девиации                  | *                 | **              | ***                               | ***                           | *                                 |
| Безнравственное и аморальное поведение    | ****              | *               | *                                 | *                             |                                   |
| Неэстетичное поведение                    | *                 |                 | ***                               | **                            | **                                |

Обозначения: \*\*\*\* — данная форма *всегда или почти всегда* обусловлена данным типом девиантного поведения, \*\*\* — *часто*, \*\* — *иногда*, \* — *редко*.

**Причины девиации**  
(по Алмазову Б.С.)

1. Иначе думают.
2. Иначе воспринимают (невропатичные)
3. Иначе сочувствуют (психопатически предрасположенные)
4. Иначе мотивированные (инфантильные)
5. Иначе реагируют (носители мозговых дисфункций)
6. Соматически ослабленные (астенизированные).



## **ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ КРИТЕРИЯМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

### **В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:**

- *выраженная психомоторная расторможенность*, трудности выработки у ребенка тормозных реакций и запретов, адекватных возрасту форм поведения; *трудность организации поведения* даже в пределах подвижных игр;
- склонность к косметической лжи, *примитивным вымыслам*, используемым для наиболее легкого выхода из затруднительных и конфликтных ситуаций; повышенная внушаемость к неправильным формам поведения, отражающая реакции имитации отклонений поведения сверстников, более старших детей либо взрослых;
- *инфантильные истероидные проявления* с двигательными разрядами, громким настойчивым плачем и криком;
- *импульсивность поведения*, эмоциональная заражаемость, *вспыльчивость*, обуславливающие ссоры и драки, возникающие по незначительному поводу;
- реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты; *энурез, энкопрез*, побеги как реакции активного протеста.

### **В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:**

- *сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости*, диссоциирующее с возрастающими требованиями к социальному статусу школьника;
- *нередуцирующаяся моторная бестормозность*, сочетающаяся с эйфорическим фоном настроения;
- *повышенная сенсорная жажда* в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям;
- *акцентуация компонентов влечений*: интерес к ситуациям, включающим агрессию, жестокость;
- наличие как немотивированных колебаний настроения, так и конфликтности, взрывчатости и драчливости в ответ на незначительные требования либо запреты; сопровождение таких *аффективных вспышек* выраженными вегетативно-сосудистыми реакциями, их завершение церебраленическими явлениями;
- *отрицательное отношение к занятиям*, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков; побеги из дома при угрозе наказания как отражение защитных реакций отказа, характерных для незрелых личностей;
- реакции протеста, связанные с нежеланием заниматься в школе, отказ от занятий на самоподготовке в интернатах, *намеренное невыполнение домашних заданий* «назло» педагогам и родителям; гиперкомпенсаторные реакции со стремлением обратить на себя внимание отрицательными формами



поведения в школе: грубостью, невыполнением требований учителя, злобными шалостями;

□ *выявление к концу обучения в начальных классах массовой школы стойких пробелов в знаниях* по основным разделам программы; физическая невозможность усвоения дальнейших разделов программы за счет как слабых интеллектуальных предпосылок, так и отсутствия интереса к учебе, общественно полезному труду;

□ *нарастающее тяготение к асоциальным формам поведения* (мелкие кражи, раннее пристрастие к курению, выманивание денег, жвачки, значков, папирос, первые попытки знакомства с алкоголем) под влиянием подростков или более старших приятелей; дефекты воспитания в виде бесконтрольности, безнадзорности, грубой авторитарности, асоциального поведения членов семьи.

#### **В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ:**

□ *стойкость инфантильных черт личности*; преобладание черт незрелости над тенденцией возрастного развития;

□ *выраженность энцефалопатических расстройств*: психической неустойчивости, аффективной возбудимости, расторможенности влечений;

□ *асинхрония психофизического развития* в виде дисгармонической ретардации и акселерации;

□ *раннее возникновение микрасоциальной и педагогической запущенности* как результат всех перечисленных выше факторов: незрелости эмоциональной, волевой и личностной сфер, низкого уровня познавательной активности и слабости интеллектуальных предпосылок, неблагоприятное™ средовых условий. Этот фактор — один из ведущих.

#### **Конкретные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних:**

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) заболевания ребенка;
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- 4) неблагоприятная ситуация в семье;
- 5) стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) отставание в учебе;
- 8) пренебрежение со стороны сверстников;
- 9) непонимание взрослыми трудностей детей;
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- 12) стрессовые жизненные ситуации;
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей);

- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- 15) чрезмерная занятость родителей;
- 16) конфликты с родителями;
- 17) обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- 18) постоянные нарекания, брань в семье;
- 19) слабость интеллектуальной сферы ребенка;
- 20) повышенная коммуникативность детей;
- 21) низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
- 22) одиночество, непонимание другими;
- 23) излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
- 24) неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;
- 25) генетическая предрасположенность;
- 26) неравномерность психофизического и полового созревания;
- 27) отсутствие навыков социального поведения;
- 28) снижение культуры, интеллектуального уровня;
- 29) масса свободного времени;
- 30) скука, «просто так»;
- 31) желание обратить на себя внимание;
- 32) неполные семьи;
- 33) экономическая нестабильность;
- 34) влияние улицы.

#### Плохое поведение ребенка

| Признаки плохого поведения |  | Необходимые качества личности ребенка |
|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. Упрямство               | <b>Плохое поведение это способ сформировать необходимые для жизни качества</b> | 1. Отстаивание своего мнения          |
| 2. Обесценивание           |  | 2. Осмысливать происхождение          |
| 3. Протест                 |  | 3. Воля                               |
| 4. Деспотизм               |  | 4. Самоуважение                       |

| Эмоции взрослых на плохое поведение ребенка | «Заболевание» ребенка на эмоции взрослых | Решение – «лечение»   |
|---|--|---|
| Злость                                      | Неважность                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позвольте совершить ошибки</li> <li>• Увеличить степень свободы</li> <li>• Поощрять к принятию решения</li> <li>• Больше уважения, хвалите.</li> </ul> |



|                    |                             |  |
|--------------------|-----------------------------|--|
| <b>Обида</b>       | Чувство справедливости      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять больше внимания к эмоциям ребенка</li> <li>• Найдите причины обиды</li> <li>• Научитесь просить прощения</li> </ul>                 |
| <b>Раздражение</b> | Недостаток внимания         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводите больше времени вместе</li> <li>• Не наказывать лишением общения</li> <li>• Обращайте внимание на хорошее</li> </ul>                 |
| <b>Отчаяние</b>    | Принятие позиции «Я плохой» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сравнивайте</li> <li>• Хвалите, поддерживайте</li> <li>• Пересмотрите свои требования</li> <li>• Научитесь воспринимать ошибки.</li> </ul> |

**Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:**

- 1) успешности учебной деятельности (учения);
- 2) эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) психологической защищенности.

Последнее обстоятельство самым непосредственным образом связано с гарантированной социальной защищенностью, включающей в себя:

- 1) знание учащимися своих прав и обязанностей;
- 2) их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебного и воспитательного процессов;
- 3) психологическое и социальное равенство учащихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
- 4) соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Выполнение этих требований позволяет вести учебно-воспитательную работу со всеми группами и типами подростков путем дифференциации педагогического подхода и требований к ним в условиях интеграции, не выделяя каких-либо учеников или группы той или иной оценкой, знаком или оценочным суждением (слабые, отстающие, запущенные, нуждающиеся в особой помощи и внимании, относящиеся к «группе риска» и др.).

В совокупности оказываемая подросткам помощь при соблюдении названных выше требований и условий позволяет обеспечить им равномерное гармоничное развитие личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении с учетом индивидуальных темпов и вариантов личного развития.

Наиболее успешное и полноценное проведение той работы предполагает разработку методов выявления подростков, нуждающихся в тех или иных видах общей и специализированной помощи, разработку методов и приемов оказания этой помощи, исправления (коррекции) имеющихся в развитии личности,



поведении, деятельности школьников различных возрастов, создание для них функционально целесообразной среды (условий развития), обеспечивающей возможность гармоничного индивидуального развития личности как ведущего условия и фактора эффективной профилактики отклонений в ее развитии и поведении.

#### **Вывод**

Итак, девиантное поведение детей и подростков — явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических и др.), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом. Работа психолога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и каузальном, т.е. профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением").