

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных
предметов» (МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»

(протокол от 6 апреля 2021г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

*И.о. директора МКОУ ГО Заречный
«СОШ №7»*

И.В. Стужало



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов» за 2020 год

г. Заречный

Структура самообследования

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	7
IV. Содержание и качество подготовки	9
V. Востребованность выпускников	50
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
VII. Оценка кадрового обеспечения	52
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	53
IX. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	56
Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ №7» за 2020 год.....	56

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов»
Адрес	624250, Свердловская область, город Заречный, ул. Алещенкова, дом 19
Телефон	8(34377)7-11-26, 8(34377)3-25-11
Факс	8(34377) 7-11-26, 8(34377)3-25-11
E –mail	school7_zar@mail.ru
Web-сайт	http://7zar.uralschool.ru
Учредитель образовательного учреждения	Администрация городского округа Заречный
ФИО руководителя образовательного учреждения	Лукина Ольга Владимировна
Квалификационная категория руководителя образовательного учреждения	Соответствие занимаемой должности, высшая квалификационная категория по должности «учитель»
Рабочий телефон	8(34377)7-11-26, 8(34377)3-25-11
Ф.И.О. заместителей руководителя	Кирюхина Светлана Владимировна - заместитель директора по УВР (учебной работе и информационно-коммуникационным технологиям); Володина Юлия Сергеевна - заместитель директора по УВР (воспитательной работе); Патапова Светлана Валентиновна – заместитель директора по УВР (по начальной школе); Башарова Виталина Владимировна – заместитель директора по УВР (по правопорядку).
Наличие попечительского совета (да,нет)	Совет школы
Лицензия, срок действия	66Л01 №0001130 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.05.2009 на какой срок – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации, №...срок действия до...	№ 7941 на срок до 02.06.2026.
Устав, дата утверждения	Утвержден постановлением Главы муниципального образования «Город Заречный» от 21.01.1999 № 27 – П с изменениями от 22.11.2000 №931-П; от 24.04.2001 №379-П; от 04.03.2004 № 188-П, от 29.04.2008 №49-П, от 10.02.2012 №201-П, от 27.11.2013 №1863-П, от 16.12.2014 №1665 – П, от 08.08.2016 №1050-П, от 03.02.2020 №81-П, от 03.06.2020 №399-П, от 19.03.2021 №302-П

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на основе сочетания принципов законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения, единоначалия и коллегиальности и носит государственно общественный характер.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1) без доверенности представляет интересы Школы по всем вопросам ее деятельности;2) издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;3) осуществляет прием на работу и увольнение работников Школы, в т.ч. педагогических работников;4) распределяет обязанности между работниками;5) применяет меры поощрения и взыскания к работникам Школы;6) распоряжается в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом имуществом и денежными средствами Школы;7) открывает лицевые счета в Финансовом управлении администрации городского округа Заречный, совершает от имени Школы финансовые операции, подписывает финансовые документы;8) совершает сделки и другие юридические действия в пределах компетенции Школы;9) выдает доверенности;10) утверждает расписание занятий;11) утверждает учебную нагрузку;12) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, размер стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, размеры и виды надбавок, доплат и выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на оплату труда;13) обеспечивает разработку Устава Школы, внесение изменений и дополнений к нему, новой редакции Устава;14) обеспечивает разработку и утверждение образовательной программы Школы, локальных актов Школы (кроме Правил внутреннего трудового распорядка, которые утверждаются Общим собранием работников Школы);15) обеспечивает укрепление и развитие материально-технической базы Школы;16) организует в Школе предоставление дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;17) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других требований для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Школы, соблюдение правил охраны труда;18) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Школы и выполнения требований действующего законодательства РФ, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления;

	19) решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции настоящим Уставом, локальными нормативными актами Школы.
Общее собрание работников Школы	<p>1) принятие коллективного договора между администрацией Школы и работниками Школы;</p> <p>2) обсуждение вопросов деятельности Школы, не входящих в компетенцию Учредителя, Управления, директора Школы;</p> <p>3) принятие Устава Школы, Правил внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>4) Выборы Совета трудового коллектива</p> <p>созывается по мере необходимости. Общее собрание работников Школы правомочно, если на нем присутствуют не менее 2/3 работников Школы. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 от числа присутствующих. Решение Общего собрания оформляется протоколом.</p>
Совет трудового коллектива (СТК)	<p>избирается общим собранием трудового коллектива Школы.</p> <p>В состав СТК входят по одному представителю от младшего обслуживающего персонала, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и два представителя учителей, работающих в классах 2-3 уровней. К компетенции СТК относится:</p> <p>1) подготовка проекта коллективного договора;</p> <p>2) переговоры с администрацией по вопросам регулирования трудовых отношений;</p> <p>3) участие в досудебном разрешении трудовых споров;</p> <p>4) участие в управлении Школой в порядке, установленном настоящим Уставом, иными локальными актами Школы.</p> <p>Решение СТК принимается простым большинством голосов открытым голосованием и считается правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава. СТК не может вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора.</p>
Педагогический совет Школы	<p>Педагогический совет Школы составляют все педагогические работники Школы. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.</p> <p>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</p> <p>1) утверждение концепции образовательной программы Школы, программы развития Школы;</p> <p>2) утверждение перспективных планов работы Школы и методических объединений;</p> <p>3) принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к итоговой аттестации и о выдаче аттестатов;</p> <p>4) ходатайства о награждениях выпускников Школы серебряными и золотыми медалями, об исключении учащихся из Школы по основаниям, определенными настоящим Уставом;</p> <p>5) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к компетенции директора, Учредителя, Управления.</p> <p>Заседание Педагогического совета правомочно, если на нем присутствуют не менее 2/3 педагогических работников Школы. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более 1/2 от числа присутствующих. Решения Педагогического совета обязательны для всех участников образовательного процесса,</p>

	оформляются протоколами, которые хранятся в делах Школы. На основании решений Педагогического совета директор Школы издает приказы. В случае несогласия с решением Педагогического совета директор в праве принять иное решение. При Педагогическом совете Школы создаются методические объединения, секции и малые педсоветы. Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора.
Совет Школы (директор, представители родительской общности школы; представители педагогической общности Школы; представители ученической общности Школы.)	основными задачами которого являются содействие Школе, помощь педагогическому коллективу в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся. 1) утверждение Положения о Совете Школы; 2) получение от директора Школы информации о выполнении сметы бюджетного финансирования Школы и расходовании внебюджетных средств; 3) обращение к администрации Школы в случае нарушения прав ребенка, действующего законодательства или локальных нормативных актов Школы; 4) выступление с предложениями о совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса; 5) выбор представителей в ревизионную комиссию по контролю расходования внебюджетных средств; 6) обсуждение Программы развития Школы; 7) организация общественного контроля охраны здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; 8) организация изучения спроса жителей города на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; 9) оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся; 10) принятие локальных актов Школы, которые находятся в компетенции Совета Школы. Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются рекомендательными для администрации, всех участников образовательного процесса.
Общешкольный родительский комитет	содействие Школе, помощь педагогическому коллективу в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказании помощи в воспитании и обучении учащихся. Мнения родительских комитетов как совещательных органов учитываются при принятии решений в рамках компетенции Школы.

Цель управления школой: обеспечить условия предоставления качественных образовательных услуг.

Основными стратегическими **задачами**, над решением которых работает руководство Учреждения, являются:

- совершенствование оценки качества образования;
- привлечение независимых экспертов;
- принятие управленческих решений.

Эффективность управленческой деятельности школы характеризуем следующими показателями:

открытость и доступность информации о школе через разные формы, предоставляемые школой: официальный сайт, родительские собрания, встречи с учителями;

современные формы работы на основе включения ИКТ-технологий в управление, а именно: мониторинг и анализ успеваемости обучающихся на основе «Электронного дневника»;

обработка данных в электронном виде для аналитического анализа.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений:

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в облачном хранилище.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для рекреаций и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются.*

Обучающиеся школы

Успешность решения задачи обеспечения высокого качества и доступности образования отражается в сохранении контингента обучающихся. С 2018-2020 годы наблюдается динамика роста числа обучающихся по всем уровням общего образования.

Классы	1.09.2018	31.05.2019	Количество классов	1.09.2019	31.12.2019	Количество классов	1.09.2020	31.12.2020	Количество классов
1-4	288	287	12	342	339	14	392	392	16
5-9	182	180	9	199	201	9	224	224	9
10-11	16	16	1	25	25	1	25	25	1

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, платформа ZOOM, ЯКласс, УчиРу, Яндекс учебник, onlain test pad, learnis*: квесты, обучающее видео, викторины

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

Обучающиеся 10 класса в 2019-2020 учебном году, 11 класса в 2020-2021 учебном году учатся по индивидуальным учебным планам.

IV. Содержание и качество подготовки

Итоги промежуточной аттестации

Проанализируем решение задачи обеспечения высокого качества и доступности образования на основе итогов промежуточной аттестации.

Успеваемость по школе за 2020 год (без учета 1-х классов)

Количество обучающихся (без учета 1-х кл.)	Период	отличники	% от общего числа обучающихся	хорошисты	% от общего числа обучающихся	Всего на "4"- "5"	% от общего числа обучающихся	неуспевающие	% от общего числа обучающихся	неаттестованные	% от общего числа обучающихся	Успевающие	% от общего числа обучающихся
2019-2020 уч. год													
462	1 полугодие	24	5,1%	159	34,4%	183	39,6%	6	1,3%	2	0,43%	271	58,6%
458	год	39	8,5%	192	41,9%	231	50,4%	2	0,4%	0	0%	227	49,2%
2020-2021 уч. год													
536	1 полугодие	29	5,4%	187	34,9	216	40,3%	17	3,2%	4	0,7%	299	55,8%

Анализ первого полугодия 2019-2020 и первого полугодия 2020-2021 учебного года показывает о незначительном росте количества обучающихся школы, занимающихся на «4» и «5», при этом незначительно увеличивается количество неуспевающих и неаттестованных обучающихся.

Дистанционное обучение в 4 четверти 2020 года значительно повлияло на годовую успеваемость обучающихся, 50,4% всех учеников 2-10 классов закончили год на «4» и «5», успеваемость по школе составила 99,6%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Обучение 1-4 классов ведется в нашей школе по программе «Школа России», с использованием учебников педагогической системы Л.В.Занкова в качестве учебных пособий. По АООП на конец 2020 года в начальной школе обучалось 52 ребенка. Всем детям с ОВЗ созданы необходимые условия для успешного освоения образовательной программы.

Успеваемость учащихся начальных классов за 2020 год

Класс	Кол-во уч-ся	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Отличники и хорошисты	Успевающие	«2»	н/а
2019-2020 уч. год							
2а	25	5	16	21	4	0	0
2б	25	6	7	13	12	0	0
2в	25	5	16	21	4	0	0
2г	22	4	7	11	11	0	0
3а	22	3	12	15	7	0	0
3б	25	2	16	18	7	0	0
3в	23	2	16	18	5	0	0
3г	13	0	3	3	10	0	0
4а	26	2	16	18	8	0	0
4б	26	1	16	17	9	0	0
Всего / %	232	30/12,9	125/53,9	155/66,8	77/33,2	0/0	0/0
2020 - 2021 уч. год (2 четверть)							
2а	26	0	15	15	11	0	0
2б	25	6	11	17	8	0	0
2в	25	0	13	13	11	0	1
2г	25	0	13	13	11	1	0
3а	26	3	13	16	10	0	0
3б	24	1	9	10	14	0	0
3в	25	2	11	13	12	0	0
3г	23	1	5	6	16	0	1
4а	25	5	9	14	11	0	0
4б	25	0	17	17	8	0	0
4в	25	0	5	5	20	0	0
4г	13	0	3	3	10	0	0
Всего / %	287	18/6,3	124/43,2	142/49,5	142/49,5	1/0,3	2/0,7

Выводы: несмотря на то, что в начальной школе растет количество учащихся с ОВЗ, процент обучающихся на «4» и «5» за 2019-2020 учебный год составил 66,8%, за первое полугодие 2020-2021 учебного года 49,5 %.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

На конец 2020 года в основной школе обучались 224 человека, в средней школе – 25
По АООП в основной школе обучалось 34 ребенка. Для обучающихся с ОВЗ были созданы все условия для усвоения адаптированной образовательной программы (доля – 100%)

Успеваемость учащихся основной и средней школы за 2020 год

Класс	Кол-во учащихся	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Отличники и хорошисты	Успевающие	«2»	н/а
2019-2020 уч. год							
5А	26	2	15	17	9	0	0
5Б	27	0	10	10	17	0	0
6А	25	0	4	4	21	0	0
6Б	26	2	11	13	13	0	0
7М	18	0	2	2	16	0	0
7Д	20	0	4	4	16	0	0
8	26	0	9	9	17	0	0
9Д	13	0	3	3	10	0	0
9М	20	0	0	0	20	0	0
Всего / %	201	4/2	58/28,9	62/30,8	139/69,2	0/0	0/0
10/%	25	5/20	9/36	14/56	11/44	0	0
2020-2021 уч. год (2 четверть)							
5А	27	1	9	10	17	0	0
5Б	27	0	4	4	15	7	1
6А	27	2	10	12	14	1	0
6Б	26	0	7	7	19	0	0
7А	26	0	4	4	22	0	0
7Б	26	0	11	11	15	0	0
8Д	20	0	4	4	14	2	0
8М	19	0	2	2	15	2	0
9	26	3	3	6	19	1	0
Всего / %	224	6/2,7	54/24,1	60/26,8	150/67	13/5,8	1/0,4
11/%	25	5/20	9/36	14/56	7/28	3/12	1/4

Выводы: качество знаний по основной школе за 2019-2020 учебный год составило 30,8%, что несколько выше, чем в первом полугодии 2020-2021 учебного года. Неизменным высоким остается качество знаний в средней школе и за 2019-2020 учебный год и за первое полугодие 2020-2021 учебного года оно составляет 56%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все обучающиеся 9 классов (33 человека) получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во учеников	Распределение групп по баллам				Подтвердил и	Понизили	Повысили отметку, (количество / %)
			(всего/присутствовало на ВПР)	(количество/ %)				отметку, (количество /%)	отметку, (количество / %)	
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 класс										
1	Математика	5	52/47	3	14	20	10	61,70%	21,28%	17,02%
2	Окружающий мир	5	52/50	2	21	24	3	42,00%	58,00%	0,00%
3	Русский язык	5	52/48	15	20	11	2	27,08%	72,92%	0,00%
6 класс										
1	Математика	6	53/38	12	23	2	1	10,53%	89,47%	0,00%
2	История	6	53/47	30	14	3	0	0,00%	100,00%	0,00%
3	Русский язык	6	53/49	19	19	7	4	24,49%	75,51%	0,00%
4	Биология	6	53/44	35	9	0	0	4,55%	95,45%	0,00%
5	География	6	53/39	7	21	7	4	28,21%	64,10%	0,08%
7 класс										
1	Русский язык	7	52/46	15	16	10	5	39,13%	56,52%	4,35%
2	Математика	7	52/42	7	21	12	2	42,86%	57,14%	0,00%
3	Обществознание	7	52/45	23	18	2	2	4,44%	95,56%	0,00%
4	История	7	52/48	13	10	24	1	27,08%	70,83%	2,08%
5	Биология	7	52/48	39	9	0	0	2,08%	97,92%	0,00%
6	География	7	52/39	7	21	7	4	28,2%	64,1%	7,7%
8 класс										
1	Обществознание	8	39/31	12	18	1	0	19,35%	80,65%	0,00%
2	Математика	8	39/29	18	8	3	0	13,79%	86,21%	0,00%
3	Физика	8	39/30	19	8	2	0	17,24%	82,76%	0,00%
4	История	8	39/27	14	11	2	0	14,81%	85,19%	0,00%
5	Английский язык	8	39/37	31	5	1	0	5,41%	94,59%	0,00%
6	Русский язык	8	39/34	18	8	8	0	35,29%	64,71%	0,00%
7	Биология	8	39/37	24	11	2	0	13,51%	86,49%	0,00%
8	География	8	39/30	11	16	3	0	33,33%	63,33%	3,33%
9 класс										
1	Физика	9	26/18	15	2	1	0	11,11%	88,89%	0,00%
2	Химия	9	26/24	2	8	9	5	58,33%	12,50%	29,17%
3	Биология	9	26/13	8	5	0	0	15,38%	84,62%	0,00%
4	Русский язык	9	26/25	9	3	8	2	22,73%	68,18%	9,09%
5	История	9	26/23	5	9	11	0	20,00%	76,00%	4,00%
6	География	9	26/21	6	12	3	0	23,81%	76,19%	0,00%
7	Обществознание	9	26/15	7	6	2	0	6,67%	93,33%	0,00%
8	Математика	9	26/20	10	9	1	0	10,00%	90,00%	0,00%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике 5 класса (апрель, 2017г.), 6 класса (апрель 2018г.), 7 класса (апрель 2019г.), 8 класса (осень, 2020г.) показал следующие результаты:

Предмет	Класс	Отметки за ВПР 5 класс (апрель 2017 г.)				Отметки за ВПР 6 класс (апрель 2018 г.)				Отметки за ВПР 7 класс (апрель 2019 г.)				Отметки за ВПР 8 класс (осень 2020 г.)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	5/6/7/8	0	3	12	9	1	9	8	7	0	4	11	7	2	8	3	9
математика	5/6/7/8	4	8	7	5	0	5	10	10	2	5	13	4	0	1	9	10

Предмет	Класс	Абсолютное выполнение ВПР (%)				Качественное выполнение ВПР (%)			
		5 класс (апрель 2017 г.)	6 класс (апрель 2018 г.)	7 класс (апрель 2019 г.)	8 класс (осень 2020 г.)	5 класс (апрель 2017 г.)	6 класс (апрель 2018 г.)	7 класс (апрель 2019 г.)	8 класс (осень 2020 г.)
русский язык	5/6/7/8	62,5	72	70,83	59	12,5	40	25	45
математика	5/6/7/8	79,17	60	83,33	50	50	20	29,17	5

Предмет	Класс	Средний балл 5 класс (апрель, 2017г.)	Средний балл 6 класс (апрель, 2018г.)	Средний балл 7 класс (апрель, 2019г.)	Средний балл 8 класс (осень, 2020г.)
русский язык	5/6/7/8	2,75	3,16	2,96	2,76
математика	5/6/7/8	3,46	2,8	3,21	2,6

Выводы: сравнивая результаты обучающихся одного класса по ВПР в зависимости от года можно наблюдать спад результатов в 6-м классе по математике, но повышение качества выполнения работы по русскому, и наоборот повышение качества выполнения ВПР по математике в 7 классе, незначительное уменьшение качества по русскому языку. Результаты ВПР осенью 2020 года 9-и классников (за 8 класс) показали повышение качества по русскому языку, но спад всех других показателей, что объясняется дистанционным обучением в 4 четверти 2020 года.

В результате анализа проведенных ВПР по предметам в 5-9 классах, можно сделать следующие выводы:

1. учителями проведена объективная оценка работ обучающихся, что подтверждается результатами муниципальной перепроверки Всероссийских проверочных работ учеников 7 классов по географии и обществознанию,
2. качество знаний обучающихся находится на низком уровне,
3. большинство обучающихся получили за работу отметки ниже годовых.

Выявленные проблемы

1. Необъективное оценивание обучающихся в ходе промежуточной и итоговой аттестации некоторыми учителями приводит к большому разногласию между годовой отметкой и отметкой по ВПР, что говорит о низком качестве знаний по преподаваемым предметам.
2. Дистанционное обучение в четвертой четверти позволило многим ученикам повысить свои годовые отметки, при этом учителю сложно было отследить самостоятельность выполняемых работ, дать объективную оценку реальным знаниям.

Пути решения выявленных проблем

1. Учителям провести анализ выполненных работ, определить темы, над которыми нужно поработать в этом учебном году, с учетом этих тем скорректировать рабочие программы.
2. Организовать обучение молодых и вновь прибывших сотрудников по критериальному оцениванию ответов обучающихся, обучение сотрудников работе с цифровыми образовательными ресурсами для возможности проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий и возможностью получения объективных результатов.
3. Администрацией школы составлен график посещения уроков учителей, график проведения административных контрольных работ по предметам, по которым учащиеся показали наиболее низкие результаты ВПР.
4. Администрацией школы составлен **План мероприятий («дорожная карта)** по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школе № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Утверждаю:
 Директор
 МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»
 О.В. Лукина
 Приказ № 151 од____
 от 28.10.2020

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования
 в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении городского округа Заречный «Средняя
 общеобразовательная школе № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе результатов ВПР,
 проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Форма документа
1 Аналитический этап						
1.1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого ученика	Учителя-предметники, школьные методические объединения	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялись ВПР	Аналитическая справка (Приложение2)
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялись ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместитель директора по	до 1 декабря 2020 г.	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялись ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,	Аналитическая справка

		УВР			получившими разные отметки за работу	
1.4	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялись ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР, директор	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Лист корректировки рабочей программы
2.3	Внесение изменений в рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР, директор	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности

2.4	Оптимизация методов обучения, организация форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР, директор	Посещение уроков учителей-предметников заместителями директора и директором с целью проведения анализа урока на предмет использования учителями методов обучения, средств обучения, педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающегося по конкретному учебному предмету.	Экспертное заключение анализа урока с рекомендациями
2.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники, руководители ШМО	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки	Индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1)
3. Обучающий этап						
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	в течение 2 четверти	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Реализация учебного процесса
3.2	Проведение учебных занятий по курсу внеурочной деятельности («Занимательная	Учителя-предметники	в течение 2 четверти	Учителя-предметники, руководители ШМО,	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на	Реализация учебного процесса

	математика» в 5-8 классах, «Решение задач повышенной сложности» в 9-м классе)			заместитель директора по УВР	формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
4. Оценочный этап						
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	до 31.12.2020	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Контрольно-измерительные материалы учителя для текущего оценивания
4.2	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	до 31.12.2020	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Контрольно-измерительные материалы учителя для тематического оценивания
4.3	Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	до 31.12.2020	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно-	Контрольно-измерительные материалы учителя для промежуточного (четвертного, полугодового) оценивания

					измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.5	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы ООО	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	до 31.12.2020	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР, директор	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет за 2 четверть
5. Рефлексивный этап						
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в школе на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР, директор	27 декабря 2020 г. 17.01.2021 г.	Заместитель директора по УВР, директор	Повышение качества реализации основной образовательной программы ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Аналитическая справка

**Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося,
получившего за ВПР неудовлетворительный результат**

ФИО обучающегося – _____

Класс: _____

Предмет: _____

Учитель: _____

1. Выявленные пробелы в освоении ООП НОО и/или ОО

Дата проведения работы	Вид работы	Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)
14.09.2020	ВПР		

2. Индивидуальный маршрут для ликвидации пробелов.

Обозначение задания	Источник информации для отработки ликвидации пробелов	Форма отработки ликвидации пробелов	Вид и дата контроля

3. Анализ отметок:

«5» –

«4» –

«3» –

«2» –

Группа риска (обучающиеся, получившие «2»):

Подтвердили отметку: _____

Понизили отметку: _____

Повысили отметку: _____

4. Анализ учебных дефицитов

№ задания	Раздел содержания	Выполнение	Устранение учебных дефицитов

5. Внесение изменений в рабочую программу

№ урока	Тема (с учетом дефицитов ВПР)	Кол-во часов

ИЛИ Внесения изменений в рабочую программу не требуется. Ежеурочно производя синтаксический разбор предложений, буду брать предложения с причастными или деепричастными оборотами.
Типы связи в словосочетании – материал 8 класса, повторение запланировано в рабочей программе

6. Выводы: (выявленные дефициты, где и когда будут устранены, на каких темах, уроках...)

Аналитическую справку составил: _____
(подпись) (ФИО)

Дата составления справки: _____

В результате проделанной работы заместителем директора по УВР была составлена **аналитическая справка** по выполнению плана мероприятий (дорожной карты) по реализации программ начального общего и основного общего образования в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В ходе анализа выполнения запланированных мероприятий, можно констатировать следующее:

1. Аналитический этап выполнен в полном объеме:

Учителями предметниками проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждого ученика, класса. Руководителями ШМО составлены аналитические справки по выявлению умений несформированных у отдельных обучающихся, у всего класса и у параллели классов в целом. Даны рекомендации учителям по устранению данных дефицитов.

2. На организационно-методическом этапе учителями при необходимости внесены изменения в рабочие программы и программы курсов внеурочной деятельности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительный результат. На методических объединениях были выбраны педагогические технологии, методы, средства обучения, способствующие формированию несформированных умений, видов деятельности обучающихся по конкретным предметам. Педагоги включили в свои оценочные средства задания из ВПР по учебным предметам. Администрация школы посещала уроки предметников с целью анализа использования учителем технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование умений, видов деятельности, несформированных у обучающихся по конкретному учебному предмету. Учителям были даны рекомендации.

3. Согласно рекомендациям, данным учителям руководителями ШМО, заместителем директора по УВР, составленным индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся с неудовлетворительными результатами ВПР по предметам, изменениям в рабочие программы благополучно прошел третий обучающий этап реализации дорожной карты. В течение второй четверти 2020-2021уч. года учителя проводили занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, опираясь на индивидуальные образовательные маршруты, включали в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР.

4. Оценочный этап текущего, тематического, промежуточного оценивания проходили так же с включением в состав учебных занятий для проведения оценки обучающихся заданий, способствующих формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов по конкретным учебным предметам. Согласно отчету за 2 четверть 2020-2021 уч. года

по школе увеличилось число обучающихся, закончивших четверть на 4 и 5, что говорит об улучшении качества подготовки обучающихся. Кроме того, администрацией школы в декабре, январе в рамках ВСОКО проведены административные контрольные работы, с включением заданий на проверку умений, видов деятельности, на формирование которых педагогами уделялось особое внимание. Аналитические справки получены, рекомендации даны. На педагогическом совете 19.01.2021 директором школы проведен анализ результатов ВПР по качеству знаний по предметам и объективности оценивания в разрезе школ ГО Заречный.

Таким образом, можно сделать вывод, что план мероприятий по реализации образовательных программ НОО и ООО в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года выполнен. Намечены пути реализации обучения по ООП НОО и ООО в 3,4 четвертях 2020-2021 уч. года с целью улучшения качества образования и успешного написания обучающимися ВПР -2021 году.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Классы	Общее количество выпускников	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестат
9-е	33	3	33	0	33
Выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году не было					

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	<i>2017–2018</i>		<i>2018–2019</i>		<i>2019–2020</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	38	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6	3	7,8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	18,1	11	29	4	12
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	97	38	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	3	9	2	5,2	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестаты об основном общем образовании получили 33 человека.

Положительные результаты ОГЭ-2019

Все результаты ОГЭ по предметам находятся в диапазоне от 3 до 5 баллов, что свидетельствует о стабильности показателей средних баллов ОГЭ по всем предметам;

Наиболее высокие результаты ОГЭ достигнуты по предметам: русский язык (29 человек из 35 получили «4» и «5»), химия (все 10 человек на «4» и «5» средний балл по предмету «5»), литература (3 из 3 получили «4» и «5»), что подтверждает системность работы всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ОГЭ-2019, и осознанным выбором большинства обучающихся предметов для сдачи по выбору;

По химии и русскому языку максимальный балл по школе соответствует максимально возможному баллу за экзамен.

Выявленные проблемные зоны:

- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- ✓ низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- ✓ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ✓ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- ✓ несознательный и немотивированный выбор предметов некоторыми обучающимися 9 класса, который не позволил им в полной мере подготовиться к экзаменам;

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие **задачи педагогического коллектива** школы на 2019-2020 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

1. При подготовке к ОГЭ продолжить использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы по каждому предмету.
2. Организовать специальную работу по преодолению пробелов в тех темах и заданиях, которые отражены в результатах анализа экзамена по предметам в 9 классе в 2019 учебном году.

3. Своевременно выявить обучающихся, находящихся в группе риска. Организовать работу с такими учащимися используя индивидуальный и дифференцированный подход.
4. Организовать курсовую подготовку учителей предметников по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГЭВ.
5. Учителям ежемесячно проводить контрольные срезы знаний по предметам, своевременно выявляя пробелы в знаниях по темам, и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Проводить работу с родителями обучающихся по осуществлению осознанного выбора сдаваемых предметов, учитывая способности их ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В 2019 году в школу закончили выпускники одного 11 класс, в 2019-2020 учебном году набрали 10 класс, который обучается по ФГОС СОО, по индивидуальным учебным планам.

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4» , «5»	«2»	н/а
2018-2019	11	16	0	6 (37,4%)	0	0
2019-2020 (год)	10	25	5(20%)	8(32%)	2(8%)	0
2019-2020 (полугодие)	11	25	6(24%)	8(32%)	3(12%)	1(4%)

Государственная итоговая аттестация

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2018-2019 учебном году; до сведения всех участников

ГИА были доведены нормативно-правовые документы по проведению; учителями-предметниками своевременно подготовлены и утверждены все рабочие программы, подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году. Обучающиеся и их родители ознакомлены с расписанием и графиком консультаций по предметам, вся информация размещена на сайте школы. Подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями; проведены диагностические контрольные работ и репетиционное тестирование в целях подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Была организована система индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Из 16 обучающихся 11 класса все были допущены до итоговой аттестации.

Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 15 человек (1 обучающийся не получил аттестат по состоянию здоровья)

Таблица с результатами ЕГЭ-2019 на 29.06.2019

Результаты ЕГЭ – 2018 "СОШ №7"												
№	Предмет	Кол-во сдающих	Макс. Тестовый балл. балл по предмету	Макс. Тестовый балл по школе	Мин. Тестовый балл по предмету аттестат /ВУЗ	Мин. Тестовый балл по школе	Сред. Тестовый балл по школе	Ср. отметка	Кол-во "2" (%)	Кол-во "3" (%)	Кол-во "4" (%)	Кол-во "5" (%)
1	Русский язык	15	100	87	24/36	28	64					
2	Математика Б	7	20	17	7/-	8	13	4	0 (0%)	3 (43%)	1 (14%)	3 (43%)
	Математика П	8	100	86	27/27	33	59					
3	Обществознание	8	100	76	42	33	57		1 (12,5%)			
4	Биология	2	100	44	36	38	41					
5	Информатика и ИКТ	1	100	83	40	83	83					
6	Физика	3	100	53	36	36	47					
7	Химия	1	100	53	36	53	53					
8	История	1	100	62	32	62	62					
10	Литература	2	100	68	32	55	62					

Результаты ЕГЭ-2019

Все обучающиеся 11 класса набрали нужное количество баллов по русскому языку и базовой математике, профильной математике для получения аттестата о среднем общем образовании.

Наиболее **высокие** результаты ЕГЭ достигнуты по русскому языку (3 человека - 87 баллов) математика (профильной) (1 чел – 86 баллов), информатике (1 человек – 83 балла).

Минимальные тестовые баллы для поступления в ВУЗ не набрал 1 человек - по обществознанию.

Выявленные проблемные зоны:

- ✓ несознательный и немотивированный выбор предметов для ВУЗов некоторыми обучающимися 11 класса, который не позволил им в полной мере подготовиться к экзаменам и набрать нужное количество баллов;
- ✓ отсутствие высоких результатов ЕГЭ-2018 требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО;

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие **задачи педагогического коллектива** школы на 2018-2019 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

1. Учителям – предметникам и администрации ОУ проводить работу с обучающимися 11 класса по выбору экзаменов для поступления в ВУЗ, учитывая их способности и возможности.
2. При подготовке к ЕГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы по каждому предмету.
3. Организовать специальную работу по преодолению пробелов в тех темах и заданиях, которые отражены в результатах анализа экзамена по предметам в 11 классе в 2019 учебном году.
4. Организовать курсовую подготовку учителей предметников по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
5. Ежемесячно проводить контрольные срезы знаний по предметам, своевременно выявляя пробелы в знаниях по темам, и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Проводить работу с родителями обучающихся по осуществлению осознанного выбора сдаваемых предметов, учитывая способности их ребенка.

В 2021 учебном году учителями ведется подготовка обучающихся к ГИА выпускников средней школы.

Итоги воспитательной работы

Цель духовно-нравственного развития обучающихся школы формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;

- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- **традиционные религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Патриотическое воспитание** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- **Нравственное воспитание** - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- **Трудовое воспитание** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- **Физическое воспитание** - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.*

- **Экологическое воспитание** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

- **Эстетическое воспитание** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для реализации поставленной цели сформированы следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Более значимые мероприятия в *воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (патриотического воспитания):

- Праздник Первого звонка (школьный уровень)
- День солидарности в борьбе с терроризмом и Единый час духовности «Голубь мира»
- День народного единства, День матери, День Героя, День конституции
- Уроки мужества. Тематические классные часы
- Сотрудничество с лекторской группой совета ветеранов
- Урок памяти, посвященный Герою Советского Союза Григорьеву Н.М.

Мероприятия, посвященные *75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне*:

- Уроки мужества. Встречи с лекторской группой Совета ветеранов
- Акции: «Поздравь ветерана!», «Блокадный хлеб», «Вечная Память и вечная Слава»
- Просмотр и обсуждение фильмов на военную тематику
- Оформление стендов, выставок
- Участие в литературном творческом конкурсе «Вдохновение» (победитель муниципального этапа, победитель областного этапа, грамота в номинации "За раскрытие темы Великой Отечественной войны через поэтическое творчество")
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою»
- Участие в филармонических уроках «Музы ведут в бой» и «День Победы»
- Участие в окружном исследовательском литературно-творческом Конкурсе «Дети Победы» (2 победителя, 2 призера)

Эпидемиологическая ситуация в стране провела свои коррективы и в образовании. Несмотря на то, что много времени проводили дома, ученики смогли совершить экскурсии по военным музеям и ознакомиться с боевой славой России в онлайн-формате.

- *Виртуальный тур по Мамаеву кургану*
- *Музей-панорама Сталинградской битвы*

- *Центральный музей Великой Отечественной войны*
- *Диорама «Курская дуга»*
- *Видеоэкскурсия Поныровского музея Курской битвы*
- *Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»*
- *Исторический музей. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.»*

Мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества

№	Мероприятие	Участники	Дата	Краткое описание мероприятия
1	Час мужества «День прорыва блокады Ленинграда»	8 кл	29.01.2020	Городская библиотека. Мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда
2	Урок мужества. Встреча с лекторской группой совета ветеранов	5-9 кл	18.02.2020	Беседы на темы: Ленинградская битва, Сталинградская битва, Афган
3	Школьный Патриотический фестиваль	1-4 кл, 5-10 кл	12.02.2020 13.02.2020	
4	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4 кл	14.02.2020	2 место
5	Классный час «Рассказ о детях партизанах»	5 кл	06.02.2020	
6	Классный час «Они сражались за Родину»	7 кл	10.02.2020	
7	Классный час «Герои войны»	6 кл	10.02.2020	
8	Военно-спортивная игра «Зарница»	9-10 кл	22.02.2020	3 место
9	Программа «Музейная зарница»	1-4 кл	февраль	Экскурсионная программа в Краеведческом музее
10	Тематические беседы «Уральский добровольческий танковый корпус»	7-9 кл	февраль	Городская библиотека. Беседы ко Дню боевой славы
11	Участие в муниципальном	7-10 кл		Праздничная программа,

	концерте			посвященная 23 февраля
12	Урок мужества «Вечная память героям войны»	2-6 кл	февраль	Беседы по произведениям о ВОВ

Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям

Класс	Тема	форма проведения	Ответственный
1а, 1б, 1в, 1г	Права ребенка – твои права	беседа	классные руководители
2-10	Выставка-беседа «Занимательное правоведение»	выставка-беседа	Метелёва Н.Д., заведующая библиотекой
5-9	Наглядная агитация «Конвенция о правах ребенка»	Плакаты, листовки	Шушаричева Е.В., учитель обществознания
9-10	Практикум по Конвенции о правах ребенка	обсуждение	Шушаричева Е.В., учитель обществознания

Мероприятия, направленные на формирование *нравственных чувств и этического сознания* (нравственное воспитание):

- Общешкольные и классные собрания по аспектам духовно-нравственного воспитания
- Проведение занятий по программам: «Живая вода», «Ладья», «Дорога к дому»
- Недели добрых дел: сбор вещей, утепление окон, украшение школы к празднику, изготовление поделок для благотворительной ярмарки
- Работа волонтерского отряда школы
- Участие в благотворительном концерте «Седьмой лепесток»
- Участие в проекте «Уроки добра» (4 победителя)
- Участие в муниципальном конкурсе «Новогодний образовательный Заречный» (3 место)
- Участие в акции «День счастья»
- Участие в игровой программе «Масленица»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
(трудовое воспитание)

№	Мероприятие	Форма	Участники
1	День самоуправления: Проведение уроков и праздничный концерт для учителей (отв. 10 кл.)	Уроки, концерт	1-10 классы
2	Олимпиады по предметам школьный, муниципальный и региональный уровни На муниципальном уровне 17 победителей и призеров. Из них:	Урок	7-10 классы

	По 1 предмету – 8 человек По 2 предметам – 5 человек По 3 предметам – 3 человека По 4 предметам – 1 человек На региональном уровне – 1 призер по английскому языку		
3	Общешкольные линейки по окончании четвертей	Награждение. концерт	1-10 классы
4	Участие в муниципальном интеллектуальном марафоне среди учеников начальной школы: 2 призера	Урок	1-4 классы
5	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Стихи для детей поэтов конца XX – начала XXI веков»: 2 победителя, 1 призер	соревнования	1-4 классы
6	Участие в муниципальном он-лайн конкурсе «Новогодний бум» В номинации «Новогодний бум» 1 победитель, 1 призер В номинации «Креативная маска» 1 призер	соревнования	2-9 классы
7	Литературно-творческий конкурс «Вдохновение»	соревнования	9 классы
8	Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» школьного, городского и региональных уровней: призер муниципального этапа, участник регионального	выступление	5-9 классы
9	Постановка новогоднего спектакля от 10 класса	выступление	10 классы
10	Участие в научно-практических конференциях школьного, городского и регионального уровней: 1 призер муниципального уровня «Мой первый шаг в науку» Команда – финалист НПК в УрФУ	выступление	1-11 классы
11	Участие в метапредметной олимпиаде начальной школы. Команда – победитель	соревнования	1-4 классы
12	Участие в метапредметной олимпиаде начальной школы по ОРКиСЭ. Команда – победитель	соревнования	4 классы
13	Участие в Образовательном событии «Школа проектов – VII сезон» в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома» 1 Полуфиналист	соревнования	2-7 классы
14	Участие в IV Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	соревнования	6 классы
15	Городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина» 2 победителя, 2 Призера	соревнования	1-9 классы
16	Участие в муниципальном фестивале изобразительного творчества «АРТатом CITY» 1 победитель и 4 призера	соревнования	1-7 классы
17	Участие в городском слете отрядов «Юных инспекторов движения» Призер	соревнования	6-7 классы

18	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (школьный, муниципальный, региональный этапы) На муниципальном этапе: 1 победитель, 4 призера На региональном этапе: 2 призера	соревнования	5-11 классы
19	Участие в профориентационных играх: ЦДТ «Профнавигатор» для 8 классов – победитель УРТК НИЯУ МИФИ «Техно-гид» для 9 классов – участие	соревнования	8-9 классы
20	Участие в Образовательном событии «Физический ляпус» в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома» Команда вошла в 10 лучших команд России	соревнования	8-9 классы
21	Интернет-олимпиада «Я люблю математику» 16 победителей. 8 призеров	соревнования	1-4 классы
22	Участие в метапредметной олимпиаде в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома»	соревнования	5-8 классы
23	Участие в фестивале детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома»	соревнования	2-3 классы
24	Участие в Конкурсе журналистов RosatomsCOOL 1 призер	соревнования	8-9 классы
25	Участие в Образовательном событии «Еда: новый взгляд на привычное» в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома». Команда – победитель	соревнования	8-9 классы
26	Участие в муниципальном творческом конкурсе «Первоклассное 1 сентября» Победители, призеры	соревнования	1 классы
27	Участие в Международной олимпиаде по финансовой грамотности	соревнования	4-8 классы
28	Участие в муниципальном творческом конкурсе «Весь мир начинается с мамы» 2 призера	соревнования	2-7 классы
29	Мероприятие для талантливых детей Всероссийского проекта «Школа Росатома» - «Инженерный форум «Инкубатор инженерных идей» «Романтики Арктики» Победитель	соревнования	3-6 классы
30	Участие в муниципальном конкурсе «Чтение текстов духовно-нравственного содержания»	соревнования	4 классы
31	Участие во Всероссийском детском конкурсе чтецов «Живое слово» 1 победитель	соревнования	3 классы
32	Участие в дистанционной олимпиаде «Книга – к мудрости ступень» 8 победителей, 2 призера	соревнования	2 классы
33	Участие в дистанционной викторине «Новогодние традиции народов мира» 1 призер	соревнования	1 классы
34	Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Проверка знаний» 2 призера	соревнования	1 классы

35	Участие во Всероссийском конкурсе «Векторида – 2020» В номинации «Авторские стихи» - 6 победителей В номинации «Цирковое искусство» - 1 призер В номинации «Живопись, рисунок» - 6 призеров	соревнования	1 классы
36	Участие в международной предметной олимпиаде для младших школьников по английскому языку 2 победителя	соревнования	3 классы
37	Участие в международном конкурсе по информатике «Бобер» Вошли в 14% лучших участников по России	соревнования	6 класс

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
(физическое воспитание)*

№	Мероприятие	Форма	Участники
1	Участие в городских соревнованиях по велоспорту «Безопасное колесо»	соревнования	4 классы
2	Учебная пожарная эвакуация	тренировка	1-11 классы
3	Месячник безопасности	Уроки, беседы, концерт	1-4 классы
4	Участие в Кроссе нации	соревнования	1-11 классы
5	Участие во Всероссийской он-лайн олимпиаде «Безопасные дороги» 1 победитель	соревнования	2 классы
6	Участие х/а «ЮНА» в VIII Международном Форуме детского и юношеского художественного творчества "ЕВРОПА - АЗИЯ", номинация Современный танец - диплом лауреата 2 степени номинация Современный танец, дуэт - диплом лауреата 3 степени.	соревнования	7-10 классы
7	Участие в муниципальном баскетбольном марафоне «Планета баскетбола – Оранжевый атом 4x4». Победитель – команда 8 классов Призер – команда 6 классов	соревнования	5-11 классы
8	Участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	соревнования	1-4 классы
9	Участие в школьном спортивном состязании «С безопасностью на ты» <ul style="list-style-type: none"> • Среди 5-6 классов: 1 место 6А класс, 2 место 6Б класс, 3 место 5Б класс, 4 место 5А класс • Среди 7-9 классов: 1 место 9 класс, 2 место 8 класс, 3 место 7Б класс, 4 место 7А класс 	соревнования	5-8 классы
10	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	соревнования	1-10 классы
11	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Лыжня России»	соревнования	1-10 классы
12	Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка по безопасности дорожного движения» Призер	соревнования	1-6 классы

*Результаты проведения месячника безопасности детей
с 24 августа по 24 сентября 2020 года*

№	Направление деятельности	Количество мероприятий	Количество участвующих детей / педагогов
1	Поведено занятий по вопросам безопасности в день знаний 1 сентября	10	637 / 12
2	Практические занятия по отработке действий в случае пожара, ЧС и терактов	1	637 / 35
3	Оформлено стенгазет по безопасности жизнедеятельности (уголков)	6	
4	Проведено массовых мероприятий с детьми и их родителями	2	70/4
5	Организовано выступлений по вопросам безопасности на родительских собраниях	6	144/6
6	Проведено уроков, занятий по культуре безопасности жизнедеятельности	8	87 / 1
7	Организовано экскурсий в пожарную часть	0	
8	Осуществлено показов видеофильмов / мультфильмов по безопасности жизнедеятельности	8	87 / 1
9	Распространено памяток, листовок по вопросам безопасности жизнедеятельности	1227	637 / 26

Количество человек, обученных в ходе месячника (всего) – 816

В том числе: детей – 637, преподавательского состава – 35, родителей – 144

Мероприятия, направленные на формирование *ценностного отношения к природе, окружающей среде* (экологическое воспитание):

Походы и экскурсии в природу по окрестностям Заречного, участие в благотворительных акциях по сбору корма животным, посещение питомников, благоустройство территории школы.

Участие в городской экологической кейс-игре "GreenTeamZar" наша команда заняла 3 место!

Мероприятия, направленные на формирование *ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях* (эстетическое воспитание):

День музыки, Международный день библиотек, посещение филармонических абонементных концертов, участие в акции «Читаем книгу», организация и проведение общешкольных вечеров («Осенний вечер», «Новогодний вечер», «Исторический бал»), праздник Последнего звонка, Выпускные в 9 и 11 классах.

Конкурсные мероприятия для педагогических работников

Участие в муниципальном педагогическом конкурсе «Перспектива» (по 1 призеру в номинациях «Учитель года» и «Самый классный классный»)

Участие в областном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года»

Участие в муниципальном конкурсе для молодых специалистов «Педагогический дебют»

Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства проекта «Школа Росатома» (полуфиналисты)

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады СОШ №7 в 2020 году

	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		10	6	4	8	3	2	33
2	Астрономия							1	1
3	Биология		4	1	9	8	4	2	28
4	География		6		3	4	5		18
5	Информатика		7	7			3		17
6	Искусство (МХК)		1		6	2	4	3	16
7	История		4	9	5	3		2	23
8	Литература		4	7	5	5	1	3	25
9	Математика	21	14	15	10	6	6	2	74
10	ОБЖ					6	8	1	15
11	Обществознание			9	5	3	10	7	34
12	Право						2	3	5
13	Русский язык	21	10	20	15	7	8	7	88
14	Технология			6	3	3			12
15	Физика				2	5	3	1	11
16	Физическая культура		7	11	11	5	2		36
17	Французский язык						2	2	4
18	Химия					7	8	3	18
19	Экология				1	2		2	5
20	Экономика							5	5
	Итого*	38	24	34	28	15	12	15	

* Ученик считается только один раз

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров							Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	
1	Английский язык					1		1	2
2	Астрономия							1	1
3	Биология		3	1	4	6	4	1	19
4	География		2		2		5		9
5	Информатика		1				1		2
6	Искусство (МХК)				3	2	3		8
7	История					1		1	2
8	Литература		1		1	1	1	1	5
9	Математика	2	3	3	1		4		13
10	ОБЖ					5	1		6
11	Обществознание			6	3	3	1	3	16
12	Право						1	2	3
13	Русский язык	6	5	2	6	3	6	4	32
14	Технология					2			2
15	Физика				1			1	2
16	Физическая культура		5	10	6	2	2		25
17	Французский язык						2	2	4
18	Химия								
29	Экология				1	2		1	4
20	Экономика								
	ИТОГО	8	20	22	28	28	31	18	155

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся составила 95,25%.

Итоги социальной работы

Работа социального педагога в 2020 году проводилась по планам работы школы на 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы.

Были определены цель, задачи:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ГО Заречный, ПДН МО МВД «Заречный».
5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа по формированию законопослушного поведения».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности заместитель директора по УВР (правопорядку):

- руководствуется
 - Конституцией РФ;
 - Законом «Об образовании»;
 - «Конвенция о правах ребенка»;
 - Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского района.
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с ТКДН и ЗП ГО Заречный, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение 2020 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия заместитель директора по УВР (правопорядку) и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями заместителем директора по УВР (правопорядку) совместно и инспектором ПДН МО МВД России «Заречный» проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Заместитель директора по УВР (правопорядку) совместно с классным руководителем проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, были выделены учащиеся, оказавшиеся в социально-опасном положении – 8 человек.

Деятельность заместителя директора школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному

директором школы. Заместитель директора по УВР (правопорядку) выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

В течение 2020 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, заместителя директора по УВР (правопорядку) и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли учащиеся, к концу полугодия количество учащихся увеличилось 3

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности;

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В этом полугодии не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми:

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.
- Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание». В буклетах, памятках: «Насилие в семье», «Профилактика ПАВ. Мини досье на губительное зелье», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Подросток и половое воспитание».
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

- Классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения» «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».
- Консультирование, беседы.
- Размещение информационных материалов на стенде: «Семья», «Дружба», «Толерантность»;
- Анкетирование учащихся: «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации».

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье или учреждении, которое покинул несовершеннолетний. Поэтому, ситуация с безвести пропавшими детьми находится на постоянном контроле всего педагогического персонала. На начало учебного года составлен план работы по данному направлению.

Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Большая часть самовольных уходов в этом учебном году совершена учащимися из дома. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Неоднократные самовольные уходы с места проживания были совершены 4-мя несовершеннолетними. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов ТКДН и ЗП. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), рекомендаций психолога, криминальной активности подростка, представленных на ребёнка реализуются мероприятия по учёту социальной,

педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к самовольным уходам, бродяжничеству. Обеспечивается дальнейшее сопровождение специалистами, педагогами, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных самовольных уходов. По итогам проделанной работы проводится изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания и круглые столы.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством заместителя директора по УВР (правопорядку) проводились встречи с инспектором ПДН МО МВД России «Заречный», председателем ТКДН и ЗП ГО Заречный, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии, рейды, флешмобы. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на полугодие 2020-2021 учебного года заместителем по УВР (правопорядку) выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель работы на второе полугодие 2020– 2021 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжать социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
3. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

V. Востребованность выпускников

Информация о выпускниках 9, 11 классов

Год выпуска	Информация о выпускниках 11 классов (чел.)					
	Количество	ВУЗы	СПО	Трудоустроено	Вооруж. силы	Иное
2018	25	9	14	0	2	0
2019	16	11	4	0	0	1

В 2020 году выпускников 11 класса не было.

Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Зачислены в 10 класс вашего ОУ	Поступили на обучение в учреждения СПО	Трудоустроено
2019 год			
38	18	19	1
2020 год			
33	0 5 – в другие школы	28	0

В 2019 году почти половина выпускников 9-х классов продолжила обучение в нашей школе по ФГОС СОО по индивидуальным учебным планам. Выбор предметов был обоснован дальнейшим определением обучающихся при поступлении в ВУЗы.

В 2019 году больше половины выпускников 11 класса поступили в ВУЗы и успешно учатся в ВУЗах не только Свердловской области, но и других регионов.

В 2020 году на базе нашей школы 10 класс открыт не был.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

В 2020 году в рамках функционирования ВСОКО школой была проведена огромная работа.

Школьными методическими объединениями разработаны ФОС по предметам для оценки уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Все диагностические контрольные работы приведены в соответствие со спецификацией и кодификаторами проводимых ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в основной школе, а в средней школе в соответствии с кодификаторами и спецификаторами ЕГЭ.

В школе принята единая методика анализа уровня сформированности УУД у обучающихся.

Проведены и обработаны анкеты удовлетворенности условиями обучения для родителей учеников.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила *технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания*

интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. *Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.*

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего: 5+39+4+2=50 41 – учитель 5- АУП 4- прочие	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	34	68
в т.ч. – высшую	12	24
- первую	22	44
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16	32
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	6

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
50	6	4	8	7	23	42	7	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- налажена работа по своевременной качественной подготовке педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ;

- эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;

- преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.

- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов;

- методическая поддержка в подготовке к проведению ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Цель методической работы школы:

совершенствовать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта

Задачи методической работы:

1. продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС в начальной школе, основной школе в условиях реализации ООП, ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным

стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

2. продолжить работу по обучению педагогов готовности к ведению ФГОС детей с ОВЗ;

3. выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

4. развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, дистанционное обучение, аттестацию.

5. совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей через проведение декад, открытых уроков, семинаров, творческих отчётов учителей - предметников на заседаниях МО.

6. обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех уровнях обучения (ВПР, ГИА).

7. совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров,

з) участие в конкурсах и конференциях;

и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В школе работают методические объединения:

- учителей математики и информатики

- учителей русского языка и литературы

- учителей иностранного языка;

- учителей естественно-научного цикла;

- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, технической графики;

- учителей начальной школы;

- учителей музыки и ИЗО;

- учителей истории, географии и обществознания.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- применение в образовательном процессе дистанционных форм работы;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе учителей начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- дистанционная форма обучения и проблемы её внедрения в учебный процесс;
- итоговая аттестация учащихся;
- подготовка к ВПР;
- анализ результатов ДКР, РТ, ВПР, ГИА.
- разработка ФОС по предметам.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2020 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей (по разработке рабочих программ оказывали корректирующую помощь учителям). Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Во время дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года и 2 четверти 2020-2021 учебного года все педагоги использовали в своей деятельности федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, платформа ZOOM, ЯКласс, УчиРу, Яндекс учебник, onlain test pad, learnis*. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в большей степени в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии, критического мышления, кейс-технология, проектная деятельность. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

В 2020 учебном году учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение совершенствовалось с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. На конец учебного года библиотечный фонд школы составлял: общий фонд библиотеки - **15031** единиц хранения, в том числе: учебный фонд – **12502** единицы хранения. Школа полностью укомплектована учебно-методической и справочной литературой.

IX. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 86 компьютеров в выходом в Интернет используются в учебном процессе, оборудованы 37 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, имеют выход в Интернет.

Специализированные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, биологии, географии, музыки, русского языка и литературы, математики, иностранного языка с лингофонным оборудованием, ОБЖ, ИЗО, МХК.

Библиотека, спортивный и актовый зал, медиатека, кабинет психолога из них:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый и выставочный залы.

На первом этаже оборудованы столовая на 300 посадочных мест, пищеблок, 2 спортивных зала, медицинский кабинет. В коридорах школы установлено видеонаблюдение в онлайн режиме.

В 2019 году на территории школы был построен стадион, строительные работы должны завершиться летом 2021 года.

С 2019 года в Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» реализуется мероприятие по созданию центров «Точка роста».

За период 2019-2020 годов в Свердловской области создано 99 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которых направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

С 2021 года в Российской Федерации создаются центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центры образования будут ориентированы на расширение возможностей обучающихся в освоении предметов естественно-научной направленности («Физика», «Химия», «Биология»).

1 сентября 2021 года в 66 муниципальных образованиях Свердловской области планируется открытие 98 центров образования, в том числе на базе МКОУ ГО Заречный "СОШ "7".

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ №7» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	641
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 216/40,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	итоговая аттестация не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	итоговая аттестация не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	итоговая аттестация не проводилась
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 классе не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек 0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (2019)	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	578/ 90,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12/ 1,87%
1.19.2	Федерального уровня	43/ 4,57%
1.19.3	Международного уровня	9/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 641/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 641/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 43/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 42/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 7/14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/24%
1.29.2	Первая	22/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10323 (12826) / 18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 641/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся на всех ступенях образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Стукало Ирина Викторовна

Действителен с 12.09.2021 по 12.09.2022