

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 6 классе в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 44 ученика. Максимальный балл всей работы -29 баллов

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Заречный	6	323	25,39	34,98	34,06	5,57
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		44	79,55	20,45	0	0

Обучающихся 6 класса показали очень низкие результаты ВПР по биологии, качество знаний по предмету составило 0%, неудовлетворительные результаты показали $\frac{3}{4}$ всех обучающихся.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»	РФ
		42488 уч.	323 уч.	44 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,14	97,83	95,45	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,15	36,84	30,68	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,61	29,41	7,95	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	67,6	64,09	56,82	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.	1	36,31	29,1	0	42,9

<p>Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>					
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	64,01	65,33	3,41	69,57
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	32,71	39,63	22,73	44,21
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	47,55	63,47	29,55	57,05
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	45,58	44,27	4,55	52,27
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами</p>	1	44,69	52,01	20,45	61,87

и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60,97	66,25	40,91	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,66	68,73	81,82	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	37,21	31,89	27,27	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,33	48,45	36,36	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	19,95	28,69	9,85	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	36,66	46,28	26,14	44,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	2	68,38	73,53	67,05	68,31

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды					
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,62	73,37	43,18	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65,99	59,44	31,82	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,94	36,84	0	40,5

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умения, которые оказались совсем несформированы или сформированы на очень низком уровне:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.2. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Индивидуальные результаты обучающихся

Группы участников	Класс	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60052	6Б	1	0	0	1	N	1	N	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	17	3	5
60050	6Б	1	1	0	1	N	0	N	N	N	N	2	1	N	0	N	2	1	1	1	0	11	2	4
60049	6Б	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	9	2	3
60048	6Б	1	0	0	1	0	0	1	N	N	N	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	9	2	3
60047	6Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	3
60046	6Б	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	10	2	4
60045	6Б	1	1	0	0	N	0	0	1	0	1	2	0	N	2	0	0	2	1	1	0	12	3	4
60044	6Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	7	2	4
60043	6Б	1	0	0	1	N	0	0	1	0	0	0	1	1	2	N	0	1	1	1	0	10	2	4
60042	6Б	1	1	0	1	0	0	0	0	N	N	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	8	2	3
60041	6Б	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	11	2	3
60039	6Б	1	0	N	0	0	0	N	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
60038	6Б	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	1	1	1	0	12	3	3
60037	6Б	1	2	1	1	0	0	N	N	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	12	3	4
60035	6Б	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	2	N	0	1	0	0	0	3	2	3
60034	6Б	1	1	0	1	N	0	0	0	0	N	0	1	0	0	0	2	2	N	N	N	8	2	4
60032	6Б	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	2	3
60031	6Б	1	2	0	1	0	0	0	0	N	0	2	1	N	0	0	0	2	0	0	0	9	2	3
60030	6Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4
60029	6Б	1	1	0	1	0	0	1	0	N	N	0	1	N	0	0	0	2	N	N	N	7	2	3
60028	6Б	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2	3
60027	6А	1	0	1	1	N	0	N	N	N	N	2	1	N	0	1	2	0	N	N	N	9	2	5
60026	6А	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	0	17	3	5
60024	6А	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	9	2	5

60023	6A	1	1	N	0	0	0	N	1	0	N	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	9	2	4
60022	6A	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	17	3	5
60019	6A	1	0	0	0	0	0	1	1	0	N	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	2	4
60017	6A	1	N	N	0	N	0	0	0	N	N	2	1	N	0	1	1	2	N	N	N	8	2	4
60016	6A	1	N	0	0	N	0	N	N	N	N	0	0	N	0	0	0	1	1	0	0	3	2	3
60015	6A	1	1	N	1	N	0	N	N	N	N	0	1	N	2	N	N	2	1	0	0	9	2	4
60014	6A	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
60013	6A	1	N	1	0	0	0	1	1	0	N	0	0	0	2	N	2	0	1	0	0	9	2	3
60012	6A	1	1	0	0	0	1	N	N	N	N	N	N	N	1	1	N	N	N	N	N	5	2	4
60011	6A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0	7	2	4
60010	6A	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	2	5
60009	6A	1	2	N	1	0	0	N	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	12	3	3
60008	6A	1	1	0	1	N	0	0	0	0	0	0	1	0	2	N	0	1	1	1	0	9	2	4
60007	6A	1	0	0	1	0	0	N	N	N	N	0	1	0	2	N	N	N	N	N	N	5	2	3
60006	6A	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	7	2	4
60005	6A	1	1	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	N	0	0	0	2	2	3
60004	6A	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	17	3	4
60003	6A	1	2	0	0	0	0	N	N	N	N	2	1	1	2	N	0	1	1	1	0	12	3	4
60002	6A	1	1	0	1	N	0	0	0	0	N	2	1	1	0	0	0	1	0	0	N	8	2	3
60001	6A	1	0	0	1	0	0	1	N	N	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	9	2	4

Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30857	73,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10865	25,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	491	1,16
Всего	42213	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	81,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	17,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,31
Всего	323	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный		

«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	95,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	4,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Подтвердили свои отметки только 4,6 % обучающихся, понизили 95,4%, что говорит об очень низком уровне подготовки обучающихся по предмету, необъективном выставлении годовых отметок.

Вывод: дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч. года оставила свои отпечатки на необъективном оценивании обучающихся по предмету. Результаты ВПР по биологии показали, что большинство тем обучающимися не усвоены, основные умения не сформированы. Обучающиеся не умеют работать с таблицами, выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Провести корректировку рабочей программы, уделить особое внимание на повторение курса биологии 5 класса, включив в самостоятельные работы задания из ВПР предыдущего года.
2. Составить индивидуальные планы работы с неуспевающими учениками.
3. Особое внимание на уроках уделять развитию понятийного аппарата по биологии, выделению существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5. В процессе обучения предлагать ученикам задания на классификацию представителей животного мира по определенным признакам. Материал представлять в различных формах, больше внимания уделять работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по биологии в 7 классе в 2020-2021 учебном году.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 48 учеников. Максимальный балл всей работы -28 баллов.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
--------------------------	---------------	---------------	----------	----------	----------	----------

	ОО	участнико В				
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	963	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Заречный	6	290	30,69	42,07	24,83	2,41
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		48	81,25	18,75	0	0

Обучающихся 7 класса по биологии показали очень низкие результаты, 81, 25% не справились с работой.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Свердловс кая обл.	Заречный	МКОУ ГО Заречный "СОШ №7"	РФ
		39061 уч.	290 уч.	48 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	51,36	57,24	35,42	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	22,86	34,83	4,17	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	38,72	40	31,25	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,79	52,41	39,58	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	34,88	39,31	10,42	46,27

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,32	61,03	27,08	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	33,81	48,28	10,42	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	20,21	24,83	2,08	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	21,18	23,45	2,08	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	37,13	32,76	12,5	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,67	47,41	38,54	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	35,93	37,24	35,42	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	29,85	29,66	12,5	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	48,95	31,03	12,5	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	79,11	81,21	83,33	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение	1	46,52	46,9	18,75	47,86

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,35	33,1	0	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,71	23,28	2,08	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,36	47,07	8,33	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85,34	87,76	69,79	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78,93	88,1	64,58	76,85

Индивидуальные результаты обучающихся

Группы участников	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70052	7Б	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	N	N	0	2	0	N	N	N	0	0	2	2	3
70051	7Б	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	N	0	2	N	0	0	0	2	2	17	3	5
70050	7Б	1	1	1	1	0	0	0	N	N	0	2	0	1	0	2	N	N	N	0	2	2	13	3	4

70011	7A	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	0	N	0	2	N	N	N	N	N	N	2	2	3
70009	7A	0	0	1	1	1	0	N	0	N	2	1	1	N	1	1	N	N	N	2	2	2	15	3	0
70008	7A	1	N	N	1	1	1	0	N	N	0	2	1	0	0	2	N	N	N	0	2	2	13	3	4
70007	7A	N	N	N	1	N	0	N	0	0	0	1	0	N	0	2	N	N	N	0	2	N	6	2	4
70005	7A	N	N	N	1	0	1	0	N	N	N	2	1	1	0	1	0	0	0	0	N	N	7	2	3
70004	7A	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	2	0	0	0	2	0	N	N	0	N	N	4	2	3
70003	7A	N	N	0	0	0	N	N	0	N	0	N	N	N	0	0	N	N	N	0	N	N	0	2	4
70002	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	N	N	2	2	3
70001	7A	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	N	N	N	0	N	N	5	2	3

Сравнение отметок за ВПР с отметками за год

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27037	70,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11097	28,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	476	1,23
Всего	38610	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	227	78,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	20,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,38
Всего	289	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	97,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Результаты соответствия годовой и отметки за ВПР говорят об необъективном оценивании обучающихся по предмету, 98% понизили свои отметки по сравнению с годовыми, свою роль сыграло и дистанционное обучение, когда учитель не мог проследить объективность выполняемых работ учениками дома. Отметки за год получились явно завышенными.

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать

гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы, уделить особое внимание на повторение курса биологии 6 класса, включив в самостоятельные работы задания из ВПР предыдущего года.
2. Составить индивидуальные планы работы с неуспевающими учениками.
3. Особое внимание на уроках уделять развитию понятийного аппарата по биологии, выделению существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
4. В процессе обучения предлагать ученикам задания на классификацию представителей животного мира по определенным признакам. Материал представлять в различных формах, больше внимания уделять работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по биологии в 8 классе в 2020-2021 учебном году.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 37 учеников. Максимальный балл всей работы -28 баллов.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Заречный	6	244	22,95	53,28	23,77	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		37	64,86	29,73	5,41	0

Результаты ВПР обучающихся 8 класса по биологии находятся на очень низком уровне, процент получивших неудовлетворительный результат самый высокий из всей выборки.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ ГО Заречный "СОШ №7"	РФ
		35045 уч.	244 уч.	37 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,35	59,43	62,16	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,59	45,08	33,78	42,02

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	41,56	43,03	29,73	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,77	70,29	40,54	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	57,85	57,17	21,62	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	39,91	45,49	32,43	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,45	50,41	33,78	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	37,02	39,96	29,73	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,42	32,17	35,14	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	56,91	65,16	32,43	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	16,65	18,24	0	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	37,39	28,28	29,73	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3	26,54	22,54	19,82	31,18

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,75	63,32	20,27	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	24,51	36,68	18,92	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	55,17	62,3	40,54	62,01

Индивидуальные результаты обучающихся

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80039	8М	1	N	N	0	0	0	N	2	0	1	N	N	N	N	N	N	4	2	3
80038	8М	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	N	N	8	2	3
80037	8М	1	0	N	0	0	0	N	2	0	1	N	0	N	N	N	N	4	2	3
80036	8М	1	1	0	2	0	2	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	15	3	4
80035	8М	1	2	N	2	2	0	0	0	2	0	0	0	N	1	N	N	10	3	4
80034	8М	0	0	0	0	2	N	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	2	2	3
80033	8М	0	0	1	2	N	2	1	2	0	0	N	N	N	N	N	N	8	2	4
80032	8М	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	1	0	0	0	0	2	2	3
80031	8М	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	2	3
80030	8М	1	1	N	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
80029	8М	1	0	0	2	0	0	N	0	0	0	N	0	N	N	N	N	3	2	3
80028	8М	0	0	1	2	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	3	2	3
80027	8М	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	2	3
80026	8М	1	2	0	2	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	13	3	4
80025	8М	0	0	N	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	5	2	3

80024	8М	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	8	2	4
80023	8М	0	0	1	2	0	0	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	3	2	3
80021	8М	0	0	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	0	0	0	N	0	2	3
80020	8Д	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	N	0	2	1	N	1	7	2	3
80019	8Д	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	14	3	4
80018	8Д	1	0	1	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	14	3	5
80017	8Д	1	0	0	2	2	0	2	0	2	N	N	N	N	1	2	1	13	3	3
80016	8Д	1	0	0	2	0	2	0	2	2	1	N	1	1	0	2	1	15	3	5
80015	8Д	1	2	0	0	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	0	1	15	3	4
80014	8Д	1	1	0	0	0	0	N	0	0	0	N	0	N	0	0	N	2	2	3
80013	8Д	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	N	0	N	N	N	N	2	2	3
80012	8Д	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	1	15	3	4
80011	8Д	1	2	0	2	2	0	1	2	2	1	N	1	N	0	2	1	17	4	4
80009	8Д	0	0	1	0	0	0	N	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	2	3
80008	8Д	1	2	N	2	0	2	1	2	2	1	N	1	0	0	2	0	16	3	3
80007	8Д	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
80006	8Д	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	N	1	N	0	2	0	16	3	3
80005	8Д	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	N	0	2	1	N	1	7	2	3
80004	8Д	1	2	N	2	0	0	N	0	0	0	N	N	0	2	N	0	7	2	3
80003	8Д	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	N	0	2	1	0	1	4	2	4
80002	8Д	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	N	0	N	N	N	N	4	2	3
80001	8Д	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	N	1	2	0	2	1	21	4	4

Соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по биологии

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24652	70,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9643	27,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	487	1,4
Всего	34782	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	172	70,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	28,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,82
Всего	244	100

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	86,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	13,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Только 13,51% подтвердили свои годовые отметки, 86,49% получили отметки за ВПР ниже годовых, что говорит о необъективности оценивания обучающихся учителем-предметником.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по биологии в 9 классе в 2020-2021 учебном году.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 13 учеников. Максимальный балл всей работы -35 баллов.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	731	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Заречный	5	147	14,29	47,62	36,05	2,04
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		13	61,54	38,46	0	0

Качества знаний по ВПР составляет 0%, что говорит о низком уровне подготовки обучающихся по предмету. Очень высокий процент 61,54% обучающихся получивших неудовлетворительный результат, процент «2» самый высокий из всей выборки.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных	РФ
--	-----------	-------------------	----------	---	----

				предметов»	
		23906 уч.	147 уч.	13 уч.	3962 18 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	61,89	66,33	50	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,36	61,9	30,77	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53,71	65,31	38,46	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	51,41	59,86	30,77	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	46,76	46,26	7,69	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	48,71	50,34	50	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	39,22	44,56	34,62	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	38,42	50,68	30,77	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	51,35	70,07	23,08	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в	2	33,02	43,88	3,85	37,76

жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,15	66,67	38,46	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	39,3	50,34	23,08	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,86	73,47	53,85	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	34,71	43,2	15,38	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	39,81	37,41	30,77	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	31,96	32,99	11,54	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	38,78	41,5	19,23	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	32,44	43,54	7,69	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,32	51,7	30,77	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	56,07	54,42	33,33	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	54,94	71,43	38,46	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,6	46,26	7,69	34,61

Индивидуальные результаты обучающихся

Класс	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	0	0	1	0	N	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	15	3	3
9	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	N	0	0	0	0	0	1	0	7	2	3
9	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	N	0	2	1	1	15	3	3
9	0	0	0	0	N	2	0	1	0	N	0	N	0	2	0	N	N	N	0	1	1	0	7	2	3
9	2	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	13	3	4
9	1	N	1	2	N	1	1	N	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	N	10	2	3
9	1	1	0	0	N	2	2	0	0	0	0	N	1	0	N	0	0	N	1	1	1	N	10	2	4
9	2	0	0	0	N	0	N	N	0	0	0	N	0	0	N	0	N	N	0	0	0	N	2	2	3
9	1	N	N	0	N	1	1	N	0	N	0	N	0	0	N	0	1	N	0	0	0	N	4	2	3
9	0	N	N	0	N	0	0	0	0	N	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	N	4	2	3
9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	N	5	2	4
9	1	1	1	2	N	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	N	0	2	0	0	16	3	5
9	1	1	1	2	1	0	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	17	3	5

Сравнение отметки за ВПР и отметки по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15332	64,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8005	33,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	1,9
Всего	23790	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	54,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,72
Всего	147	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя		

общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Подтвердили свои годовые отметки только 15% из выполнявших работу обучающизся, что говорит о необъективном выставлении отметок учителем.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и

функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Корректировка рабочей программы, пересмотреть количество часов на темы, которые совсем не были усвоены в курсе 8 класса.
2. Составить индивидуальные планы работы с обучающимися, выполнившими работу на неудовлетворительный результат.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
4. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
8. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
9. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.