

Аналитическая справка
по результатам ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс) в 2020/2021 учебном году.

Всероссийские проверочные работы по физике за 8 класс в 2020/2021 учебном году проводились согласно расписанию ВПР в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 29 обучающихся 8-х классов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Заречный	6	248	23,79	51,61	20,16	4,44
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа		29	65,52	27,59	6,9	0

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов (за материал 7 класса) по физике ниже муниципального и регионального уровней.

Задания ВПР были направлены на оценивание уровня сформированности умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов по физике основной образовательной программы основного общего образования.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГ	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ СОШ №7	РФ
		35462 уч.	248 уч.	29 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	58,01	67,34	37,93	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	30,82	36,69	24,14	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,32	60,48	27,59	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,4	72,58	58,62	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	43,71	46,37	13,79	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	27,64	42,74	13,79	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,36	38,51	43,1	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	23,09	42,34	3,45	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	20,71	29,44	12,07	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,56	8,74	2,3	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,66	5,11	1,15	5,71

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	35200	1075888		71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
Свердловская обл.	956	35462		58,01	30,82	47,32	66,4	43,71	27,64	34,36	23,09	20,71	5,56	4,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16014		35,83	12,66	24,74	45,85	20,16	6,97	17,36	6,08	7,19	0,87	0,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13390		71,99	38,17	59,84	80,29	56,17	35,44	40,98	28,83	24,95	4,69	4,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4917		85,38	60,47	77,97	89,55	76,96	62,68	61,93	52,82	43,49	14,93	11,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1063		89,84	76,86	89,28	93,13	87,3	80,34	78,65	69,33	67,12	43,59	35,9
Заречный	6	248		67,34	36,69	60,48	72,58	46,37	42,74	38,51	42,34	29,44	8,74	5,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		59		35,59	12,71	30,51	42,37	6,78	10,17	27,12	10,17	12,71	0,56	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		128		70,31	33,2	62,5	78,91	47,66	50,78	43,75	41,41	29,3	2,34	2,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		50		90	63	82	86	80	56	33	74	44	22,67	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11		100	86,36	100	100	90,91	63,64	63,64	81,82	54,55	63,64	39,39
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа		29		37,93	24,14	27,59	58,62	13,79	13,79	43,1	3,45	12,07	2,3	1,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19		31,58	13,16	21,05	47,37	0	10,53	15,79	0	5,26	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8		37,5	37,5	37,5	75	37,5	12,5	100	12,5	18,75	0	4,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2		100	75	50	100	50	50	75	0	50	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	35200	1075888		71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
Свердловская обл.	956	35462		58,01	30,82	47,32	66,4	43,71	27,64	34,36	23,09	20,71	5,56	4,66
Заречный	6	248		67,34	36,69	60,48	72,58	46,37	42,74	38,51	42,34	29,44	8,74	5,11
Муниципальное казенное общеобразовательное		29		37,93	24,14	27,59	58,62	13,79	13,79	43,1	3,45	12,07	2,3	1,15

Максимальный первичный балл: 18. Самый высокий балл в классе: 9 баллов. Самый низкий балл в параллели: 0 баллов.

Вывод:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№4 – 58,62% учащихся могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

№7 - 43,1 % учащихся могут использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 8 – только 3,45% учащихся могут решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

№ 10 – только 2,3 % могут решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

№ 11 – только 1,15% могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25124	71,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9317	26,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	751	2,13
Всего	35192	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	146	58,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	36,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	4,44
Всего	248	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	82,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	17,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

После перевода баллов каждого ученика в отметку выяснилось, что только 17,24% процента отметок за ВПР соответствуют годовым отметкам. Учителю-предметнику рекомендуется пересмотреть свои критерии оценивания знаний учащихся.

Однако стоит учитывать тот фактор, что в 4 четверти 2019-2020 учебного года дети учились дистанционно, благодаря чему многие смогли получить более высокую отметку за четверть, что повлияло на годовую отметку.

Также стоит отметить, что среди писавших ВПР есть обучающиеся с ОВЗ. Такие дети учатся по адаптированной программе, соответственно они не могут и не должны выполнять задания такого уровня. Все обучающиеся с ОВЗ получили низкие баллы и отметку «2».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Организовать работу над ошибками;
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка.
4. Осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявление проблем и повышение уровня знаний каждого учащегося. Контроль включения в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.
5. Повторение материала путем включения типовых заданий ВПР в проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также в процесс к их подготовке.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по физике в 9 классе (за 8 класс) в 2020/2021 учебном году.

Всероссийские проверочные работы по физике за 9 класс в 2020/2021 учебном году проводились согласно расписанию ВПР в МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 18 обучающихся 9-х классов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Свердловская обл.	688	24239		66,74	36,74	49,89	35,63	24,79	30,51	40,69	26,02	20,41	5,2	2,65
Заречный	5	196		76,53	39,03	75,51	56,12	50,51	40,82	72,96	33,16	32,14	5,44	3,57
учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		18		61,11	16,67	61,11	22,22	38,89	16,67	27,78	13,89	8,33	3,7	0

Результаты ВПР обучающихся 9-х классов (за материал 8 класса) по физике ниже муниципального и регионального уровней.

Задания ВПР были направлены на оценивание уровня сформированности умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов по физике основной образовательной программы основного общего образования.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ СОШ №7	РФ
		24239 уч.	196 уч.	18 уч.	387936 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	66,74	76,53	61,11	79,49

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	36,74	39,03	16,67	47,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	49,89	75,51	61,11	69,39
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	35,63	56,12	22,22	52,8
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	24,79	50,51	38,89	42,42

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	30,51	40,82	16,67	47,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	40,69	72,96	27,78	55,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	26,02	33,16	13,89	33,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	20,41	32,14	8,33	29,14
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,2	5,44	3,7	8,55
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока,					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Свердловская обл.	688	24239		66,74	36,74	49,89	35,63	24,79	30,51	40,69	26,02	20,41	5,2	2,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11710		46,3	18,81	24,71	14,9	7,89	10,85	18,57	10,37	7,08	0,59	0,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8976		82,79	47,35	67,57	48,89	34,01	41,79	54,95	32,96	26,1	4,13	2,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2956		93,06	66,8	86,54	68,2	54,77	64,48	75,68	56,83	46,85	17,13	6,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		579		96,72	80,57	96,89	81,52	69,43	80,14	87,74	77,72	67,1	53,43	28,9
Заречный	5	196		76,53	39,03	75,51	56,12	50,51	40,82	72,96	33,16	32,14	5,44	3,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		41		43,9	14,63	46,34	34,15	14,63	12,2	24,39	14,63	10,98	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		77		79,22	33,77	72,73	55,84	51,95	37,66	84,42	29,22	27,27	1,73	0,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		50		98	56	98	62	68	68	94	51	57	3,33	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10		100	60	100	70	90	90	90	55	75	46,67	30
Муниципальное казенное общеобразовател		18		61,11	16,67	61,11	22,22	38,89	16,67	27,78	13,89	8,33	3,7	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		15		53,33	16,67	53,33	26,67	33,33	6,67	13,33	6,67	3,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2		100	0	100	0	50	50	100	25	50	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1		100	50	100	0	100	100	100	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Свердловская обл.	688	24239		66,74	36,74	49,89	35,63	24,79	30,51	40,69	26,02	20,41	5,2	2,65
Заречный	5	196		76,53	39,03	75,51	56,12	50,51	40,82	72,96	33,16	32,14	5,44	3,57
учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		18		61,11	16,67	61,11	22,22	38,89	16,67	27,78	13,89	8,33	3,7	0

Максимальный первичный балл: 18. Самый высокий балл в классе: 8 баллов. Самый низкий балл в параллели: 0 баллов.

Вывод:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1- 61,11% учащихся могут проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

№ 3 - 61,11% учащихся могут решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 9 – только 8,33% учащихся могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

№ 10 – только 3,7% учащихся могут решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

№ 11 – 0% учащихся могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17565	72,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6098	25,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	445	1,85
Всего	24108	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	46,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,37
Всего	178	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

После перевода баллов каждого ученика в отметку выяснилось, что только 17,24% процента отметок за ВПР соответствуют годовым отметкам. Учителю-предметнику рекомендуется пересмотреть свои критерии оценивания знаний учащихся.

Однако стоит учитывать тот фактор, что в 4 четверти 2019-2020 учебного года дети учились дистанционно, благодаря чему многие смогли получить более высокую отметку за четверть, что повлияло на годовую отметку.

Также стоит отметить, что среди писавших ВПР есть обучающиеся с ОВЗ. Такие дети учатся по адаптированной программе, соответственно они не могут и не должны выполнять задания такого уровня. Все обучающиеся с ОВЗ получили низкие баллы и отметку «2».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Организовать работу над ошибками;
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка.
4. Осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявление проблем и повышение уровня знаний каждого учащегося. Контроль включения в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.
5. Повторение материала путем включения типовых заданий ВПР в проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также в процесс к их подготовке.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.