

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по окружающему миру в 5 классе (по заданиям 4 класса)
в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 50 учеников. Максимальный балл всей работы -32 балла.

Работа состояла из 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые элементы содержания:

1. Человек и природа
2. Человек и общество
3. Правила безопасной жизни

Распределение по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Заречный	6	339	3,83	32,45	59,29	4,42
МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»		50	4	42	48	6

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по окружающему миру процент «5» выше чем по городу, так же выше и количество «3», но и количество неудовлетворительных результатов тоже выше. Количество «4» ниже чем в городе, области и стране.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по окружающему миру наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»	РФ
		44592 уч.	339 уч.	50 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	85,52	85,99	83	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,43	67,7	61	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	31,57	23,3	10	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	2	81,58	84,66	81	80,86

взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	46,2	41,79	36,67	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	67,84	69,17	64	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	81,86	78,17	92	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	68,47	67,55	68	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	1	43,66	39,82	18	44,68

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,55	19,03	13	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	68,79	61,65	68	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,68	71,53	83	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	1	83,13	78,47	78	84,25

группах.					
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	67,99	66,37	66	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	42,98	40,71	34	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	72,16	73,35	75,33	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63,52	72,42	67	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48,23	39,23	48	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю;	1	47,68	40,12	36	47,59

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,13	17,4	0	22,64

Лучше всех обучающиеся 5 класса справились с заданиями на:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

На низком уровне показали умения:

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18960	42,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22763	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2664	6
Всего	44387	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	186	54,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	43,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,77
Всего	339	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Подтвердили свои отметки только 42 % обучающихся, понизили 58%. Результат говорит о том, что до конца необъективно выставлены годовые отметки. Это связано с тем, что четвертая четверть 4 класса прошла в дистанционном формате. Учителя не уловили возможности объективно оценить качество знаний обучающихся. Дети, учась дома, активно использовали помощь родителей, а также готовые задания.

Вывод: затруднения вызвали: обучающиеся затрудняются обнаруживать простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; знания и представления о родном крае, в описании определенных объектов родного края.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по окружающему миру в 4 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.
3. Учитывать критерии ВПР по окружающему миру 4 класса при подготовке к проверочным работам, тематическим, четвертным, полугодовым и годовым контрольным работам.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по математике в 5 классе (по заданиям 4 класса)
в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по математике в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 47 учеников. Максимальный балл всей работы - 20 балла.

Работа состояла из 12 заданий:

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверяемые элементы содержания:

1. Начальные математические знания
2. Арифметика
3. Геометрия
4. Работа с информацией

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2. Выполнять арифметические действия с числами
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления

Распределение по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Заречный	6	323	7,12	23,53	47,37	21,98
МКОУ ГО Заречный "СОШ №7"		47	6,38	29,79	42,55	21,28

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по математике процент «5» схожи с количеством по городу и стране и чуть ниже, чем по области, выше количество «3», но количество «4» намного ниже, чем по городу, области и стране. Количество неудовлетворительных результатов ниже, чем в городе, области и стране.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по математике наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»	РФ
		44679 уч.	323 уч.	47 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,54	87,93	76,6	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,11	75,54	63,83	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,27	78,48	70,21	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	52,16	63,78	63,83	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,52	50,46	48,94	55,18

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,52	39,63	48,94	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,71	95,98	93,62	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,43	84,21	78,72	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49,27	52,32	57,45	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,24	41,8	45,74	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	47,06	53,19	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,78	32,82	40,43	37,11
10. Овладение основами логического и	2	53,33	55,88	68,09	51,34

алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.					
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,01	69,35	69,15	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,28	7,28	4,26	10,53

Лучше всех обучающиеся 5 класса справились с заданиями на:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
8. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На низком уровне показали умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12459	28,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24564	55,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7455	16,76
Всего	44478	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	96	29,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	59,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	10,84
Всего	323	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100

Повысили свои отметки 14,9% обучающихся. Подтвердили свои отметки только 61,7 % обучающихся, понизили 23%. Результат говорит о том, что годовые отметки выставлены объективно. Но все-таки следует обратить внимание на итоговые результаты обучающихся.

Вывод:

Затруднения вызвали: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по математике в 4 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.
3. Учитывать критерии ВПР по математике 4 класса при подготовке к проверочным работам, тематическим, четвертным, полугодовым и годовым контрольным работам.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе (по заданиям 4 класса)
в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». В проверочной работе принимали участие 48 учеников. Максимальный балл всей работы - 38 баллов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности:

1. Слушание
2. Говорение
3. Чтение
4. Письмо

Проверяемые элементы содержания:

1. Фонетика и орфоэпия.
2. Графика
3. Лексика
4. Состав слова (морфемика) Морфология
5. Орфография и пунктуация

Распределение по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Заречный	6	311	24,12	41,8	29,26	4,82
МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»		48	33,33	39,58	22,92	4,17

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по русскому языку процент «5» ниже в сравнении с городом, областью и страной. Количество «4» тоже ниже чем в городе, области и стране. А количество «3» и «2» наоборот выше, чем в городе, в области и стране.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по русскому языку наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Заречный	МКОУ ГО Заречный «СОШ №7»	РФ
		42612 уч.	311 уч.	48 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50,33	36,58	32,81	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	77,52	75,24	47,22	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46,47	43,73	33,33	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71,51	71,7	75	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	62,38	59,59	35,42	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65,48	66,24	45,83	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,12	66,88	68,75	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	48,58	39,55	40,63	51,42

Определять тему и главную мысль текста					
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,12	48,66	57,64	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	60,95	56,59	63,54	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,28	57,56	79,17	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,56	56,27	62,5	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	51,93	49,68	61,46	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,47	57,56	47,92	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	53,74	52,25	45,83	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,67	55,63	58,33	62,45

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	45,96	48,23	43,75	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,65	70,42	75	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,84	33,6	34,38	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	30,78	30,23	33,33	33,07

Лучше всех обучающиеся 5 класса справились с заданиями на:

1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
2. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
6. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
8. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На низком уровне показали умения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
5. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Индивидуальные результаты обучающихся

50054	5Б	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
50053	5Б	3	1	0	1	2	0	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0
50051	5Б	0	0	0	0	0	1	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
50049	5Б	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	N	N
50048	5Б	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
50047	5Б	4	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
50045	5Б	2	1	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	N	N
50044	5Б	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	N	1	0	0
50043	5Б	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	N	1	N	1	0	1
50042	5Б	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0
50041	5Б	0	2	3	1	3	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
50040	5Б	2	1	0	0	2	0	1	0	2	N	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
50039	5Б	2	1	2	0	0	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1
50038	5Б	2	3	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1
50037	5Б	0	0	0	0	0	2	0	N	0	2	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0
50036	5Б	2	0	0	1	0	1	1	2	3	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1
50035	5Б	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	N	0	N	0	0	N
50033	5Б	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
50032	5Б	0	2	0	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	N	1	1	0
50031	5Б	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	N	N	N	N	1	0	N
50030	5Б	1	0	0	0	3	0	N	0	0	1	1	0	1	0	N	1	N	1	0	0
50029	5Б	0	1	N	0	0	0	0	N	N	N	N	1	2	N	N	N	N	N	N	N
50028	5Б	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0
50027	5А	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	N	N
50026	5А	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	N	2	1	2	1	2	1	2	1
50025	5А	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1
50023	5А	0	3	2	1	0	0	0	1	3	2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0
50022	5А	0	2	0	1	1	2	1	1	2	2	1	N	2	1	2	0	2	1	0	0
50021	5А	4	1	1	1	3	2	0	1	3	1	1	1	2	N	0	1	0	N	1	1
50020	5А	3	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0
50019	5А	0	2	3	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	N	N	0	0	1
50018	5А	2	2	0	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1

50017	5A	4	2	0	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	N	N
50016	5A	2	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	N	N
50014	5A	2	1	0	1	0	0	1	0	3	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	0
50013	5A	2	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
50012	5A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
50011	5A	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	2	1	1	N	N	0	0	0
50010	5A	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
50009	5A	3	1	2	1	0	0	1	1	3	0	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0
50008	5A	0	1	1	1	0	0	0	0	N	N	1	1	2	0	1	0	1	N	N	N
50007	5A	4	1	1	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
50006	5A	0	1	1	1	0	0	0	N	0	N	0	1	2	0	1	1	1	1	N	N
50005	5A	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1
50004	5A	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
50003	5A	0	2	3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	N	N
50002	5A	0	2	2	1	2	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0
50001	5A	2	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0

Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19119	45,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20540	48,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2584	6,12
Всего	42243	100
Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	203	65,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	33,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,61
Всего	311	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	72,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	27,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Подтвердили свои отметки только 27 % обучающихся, понизили 73%. Результат говорит о том, что до конца необъективно выставлены годовые отметки. Это связано с тем, что четвертая четверть 4 класса прошла в дистанционном формате. Учителя не умели возможности объективно оценить качество знаний обучающихся. Дети, учась дома, активно использовали помощь родителей, а также готовые задания.

Вывод: наибольшие трудности в работе вызвало: умение писать текст под диктовку, умение распознавать части речи и умение распознавать правильную орфоэпическую норму

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 4 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.
3. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 4 класса при подготовке к проверочным работам, тематическим, четвертным, полугодовым и годовым контрольным работам.